

Programa de Asignatura

I. Identificación

28/11/2008

Carrera	Historia, Geografía y Educación Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Relaciones Urbano-Rurales	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			3	6
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT	3	
Carácter y ponderación	Teórico (60%)-Práctico (40%)	Requisitos	Geografía de la Población	
Nivel	5	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo Semestre	Docente(s)		
Plataforma en uso	Pedagogía en Historia y Geografía	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Esta asignatura de profundización corresponde a la línea de formación geográfica y busca contribuir al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales. En particular se analizará cómo las relaciones entre los ambientes urbanos y rurales se han modificado a través del tiempo. Se enfatizará particularmente los problemas actuales que afectan al campesinado tradicional y el surgimiento de un ambiente rur-urbano. Para alcanzar este fin el profesor realizará clases expositivas con apoyo de material audiovisual. Los alumnos – a través de una serie de trabajos prácticos secuenciales – analizarán situaciones concretas que afectan ambientes urbanos y rurales en la Región de la Araucanía, considerando integralmente dimensiones territoriales, poblacionales, sociales, políticas y económicas.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Pensamiento Geográfico contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Análisis crítico y autocrítico. Trabajo en equipo multi e interdisciplinarios.	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar capacidad para comprender y problematizar, temas y procesos de orden histórico y geográfico de complejidad creciente.2. Analizar el contexto socio-político actual que incide en las relaciones urbano-rurales contemporáneas.

V. Resultados de aprendizaje

Contar con los elementos conceptuales y teóricos para:

1. Comprender la relación campo-ciudad que se da a dado a través de la historia.
2. Contar con elementos para analizar y sugerir soluciones a los conflictos actuales que se desenvuelven en ambientes rurales, urbanos y/o rur-urbanos.
3. Desarrollar un trabajo práctico extendido que analice alguna problemática específica que se desenvuelven en los ambientes rurales, urbanos y/o rur-urbanos.

VI. Contenidos

1. Unidad N° 1: La Relación Campo-Ciudad a Través del Tiempo (5 semanas)

- 1.1. El origen de la ciudad
- 1.2. Definiciones básicas/clásicas de lo rural y de lo urbano
- 1.3. Procesos rur-urbanos
- 1.4. La relación ciudad/campo en los períodos históricos pre-modernos, modernos, y "postmodernos"
- 1.5. La Escuela Ecológica de Chicago.
- 1.6. Las respuestas Marxistas, estructuralistas y postmodernas a las explicaciones derivadas de la economía neo-clásicas
- 1.7. La ciudad en la era de la globalización

2. Unidad N° 2: El Sistema Social Capitalista y el Desarrollo Urbano Contemporáneo (4 semanas)

- 2.1. Modalidades de extensión horizontal de las ciudades en Chile
- 2.2. Postmodernismo y la ciudad chilena contemporánea, aspectos básicos
- 2.3. La Política de Vivienda Social del Estado de Chile y el crecimiento periférico
- 2.4. Planificación urbana clásica y estratégica

3. Unidad N° 3: El Sistema Social Capitalista y el Campo (5 semanas)

- 3.1. El campo en la era de la globalización
- 3.2. El campesinado en Chile
- 3.3. ¿Desaparece lo rural?

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Esta asignatura, de profundización, corresponde a la línea de formación geográfica y busca contribuir al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales. El trabajo se dividirá en dos líneas paralelas y complementarias de docencia: teórica y práctica. En la línea teórica el profesor analizará las particularidades que adquiere la relación entre el campo y la ciudad en distintos momentos históricos. Para ello el profesor basará la clase en el análisis crítico de literatura contemporánea de distintos ámbitos del conocimiento, enfatizando el trabajo hecho por Geógrafos, Historiadores y Sociólogos. En cuanto a la segunda línea de trabajo, los alumnos – bajo la dirección del profesor – realizarán un Trabajo Práctico Extendido sobre alguna problemática que se desenvuelven en la IX Región de la Araucanía, enfatizando el surgimiento de un ámbito rur-urbano. Este trabajo será la síntesis de diversos Trabajos Prácticos Parciales que se realizarán a lo largo del semestre. El profesor incentivará la participación activa y crítica del alumnado, de modo que puedan desarrollar su propia posicionalidad con respecto a problemas que afectan a los ámbitos rurales, urbanos y rur-urbanos.

VIII. Evaluación:

Pruebas parciales por unidad (60%)
Ensayos individuales y grupales (30%)
Evaluación del profesor de la pro-actividad del alumnado en generar su propia posicionalidad (10%)

Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.

- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

IX. Bibliografía:

Básica

CASTELLS, M. (2004) *La era de la información: economía, sociedad y cultura. Volumen 1*. Siglo 21: México.

DURSTON, J., DUHART, D., MIRANDA, F. (2005) *Comunidades campesinas, agencias públicas y clientelismos políticos en Chile*. Lom Ediciones: Santiago de Chile.

PARK, R. (1999). *La ciudad y otros ensayos de ecología*. Ediciones del Serbal: Barcelona.

PUYOL, R. ESTÉBANEZ, J., MÉNDEZ, R. (1992). *Geografía humana*. Ediciones Cátedra: Ediciones Cátedra.

SÁNCHEZ, A., MORALES, R. (2000). *Las regiones de Chile: espacio físico y humano-económico (tercera edición)*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria.

Complementaria:

DEMATTEIS, G. (2005). La encrucijada territorial urbana. *Bitácora*, 1(10): 53-63.

DEMATTEIS, G. (2005) Territorio o territorialidad en el desarrollo local. La contribución del modelo SLOT. *Boletín de la Asociación de Geógrafos Españoles*. 39: 31-58.

DE MATTOS, C. (1999). Santiago de Chile, globalización y expansión metropolitana: lo que existía sigue existiendo. *Eure*, 25(76): 29-56.

GORENSTEIN, S. NAPAL, M., OLEA, M. (2007). Territorios agrarios y realidades rur-urbanas. Reflexiones sobre el desarrollo rural a partir del caso pampeano bonaerense. *Eure* 33(100): 91-113.

HARVEY, D. (1998) *La condición de la postmodernidad. Investigación sobre el origen del cambio cultural*. Amorrortus: Buenos Aires, Argentina.

HIDALGO, R., BORSDORF, A., ZUNINO, H., ÁLVAREZ, L. (2008) Tipologías de expansión metropolitana en Santiago: Precariópolis Estatal y Privatópolis Inmobiliaria. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Ciencias Sociales*, XII(270).

MEYER-KRIESTEN, K. Y BÄHR, J. (2004) La difusión de condominios en las metrópolis latinoamericanas. El ejemplo de Santiago de Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, 32: 39-53.

MONGIN, O. (2005) *La condición urbana*. La ciudad a la hora de la globalización. Paidós: Buenos Aires.

PUYOL, R Y FONT, J. (1998). Ordenación y planificación territorial. Síntesis: Madrid, España.

SASSEN, S. 2003. *Localizando ciudades en circuitos globales*. *Eure*, 29(88): 5-27.

SANTOS, M. 1996 (a). *Metamorfosis del espacio habitado*. Oikos-tau: Barcelona

SANTOS, M. 1996 (b). *De la totalidad al lugar*. Oikus-tau: Barcelona