

## Programa de Asignatura

### I. Identificación

28/11/2008
------------

Carrera	Historia, Geografía y Educación Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Pensamiento Geográfico	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 6
Tipo de formación	Básica	Créditos SCT	3	
Carácter y ponderación	Teórica / Práctica – Formación Geográfica	Requisitos	Ingreso	
Nivel	1	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Primer Semestre	Docente(s)		
Plataforma en uso	Pedagogía en Historia y Geografía	Ayudante(s)		

### II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

### III. Descripción de asignatura

La asignatura "Pensamiento Geográfico" tiene por finalidad reflexionar críticamente sobre los distintos referentes teóricos que han caracterizado el desarrollo de la disciplina de la geografía. En la asignatura los estudiantes estudiarán la formalización de la disciplina en la época Greco-Latina, los distintos paradigmas que influyeron en su desarrollo a lo largo del siglo XX y el surgimiento de la llamada escuela postmoderna. Esta última aproximación complementa y critica los estudios clásicos de la geografía utilizando aproximaciones teóricas provenientes de otras disciplinas como filosofía, sociología, ciencia política e historia. En el ámbito teórico el profesor ofrecerá clases expositivas en donde se espera una participación activa y crítica de los estudiantes. En su dimensión práctica los alumnos deberán desarrollar y exponer ante el profesor y sus pares una serie de trabajos utilizando los distintos paradigmas geográficos que secuencialmente se estudiarán.

### IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

<b>La asignatura de Pensamiento Geográfico contribuye al desarrollo de las siguientes competencias</b>	
<b>GENÉRICAS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Análisis crítico y autocrítico.</li><li>2. Habilidades para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones.</li><li>3. Habilidades de comunicación y expresión oral y escrita.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Comprender la evolución y cambios paradigmáticos experimentados por las ciencias geográfica e histórica.</li><li>2. Conocer diversos enfoques teórico – metodológicos utilizados en la investigación, enseñanza y difusión de conocimiento histórico geográfico</li><li>3. Conocer diversos enfoques teóricos preocupados de explicar los vínculos entre sociedad, economía y medio ambiente.</li><li>4. Analizar crítica y propositivamente, la producción y difusión del conocimiento y la cultura, identificando los dispositivos y dinámicas de poder asociados a estos fenómenos.</li><li>5. Formular juicios fundados respecto a problemas y desafíos que enfrenta la sociedad contemporánea.</li></ol>

## V. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos estarán en condiciones de:

1. Conocer el origen de la disciplina
2. Conocer los principios de las principales corrientes del pensamiento geográfico
3. Reconocer la utilidad de la geografía para intervenir en la resolución de los conflictos que afectan a la sociedad contemporánea.
4. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.

## VI. Contenidos

### 1. Unidad 1: El surgimiento de la geografía (7 semanas)

- 1.1. El origen de la disciplina
- 1.2. La interpretación del mundo: corología
- 1.3. La geografía en la época Greco-Romana
- 1.4. El mundo renacentista. Ilustración y Racionalismo Científico. Los discursos ilustrados. Alexander Von Humboldt y Karl Ritter
- 1.5. El proceso de institucionalización de la Geografía en el siglo XIX. Determinismo y Posibilismo Geográfico. Federico Ratzel y Paul Vidal de la Blache.
- 1.6. La transición en el siglo XX. Las escuelas de pensamiento francesa, alemana e inglesa.

### 2. Unidad 2: La geografía en el siglo XX: tendencias teóricas-epistemológicas (6 semanas)

- 2.1. La revolución cuantitativa y la geografía
- 2.2. Estructuralismo y geografía
- 2.3. Geografía humanística
- 2.3. Marxismo y geografía

### Unidad 3: La geografía postmoderna (5 semanas)

- 3.1. Post-estructuralismo y geografía
- 3.2. Post-modernismo y geografía
- 3.3. Geografía y poder
- 3.4. Nuevas categorías analíticas en el pensamiento geográfico.

## VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Esta asignatura básica corresponde a la línea de formación geográfica y busca que los alumnos adquieran un conocimiento acabado sobre el origen, evolución y los debates contemporáneos que se dan en la disciplina. La asignatura permitirá avanzar en la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales. El profesor realizará clases expositivas en donde se ofrecerá una lectura general de los principales paradigmas del pensamiento geográfico, desde la formalización de la geografía en la época Greco-Romana hasta las nuevas conceptualizaciones nacidas bajo el amparo de la llamada sociedad postmoderna. Los alumnos tendrán un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para cumplir con lo anterior, los alumnos deberán realizar ensayos críticos en cada una de las unidades contempladas. Estos ensayos serán presentados oralmente ante el profesor y sus pares. En la misma línea, los alumnos participarán en 3 mesas redondas en donde se proveerá el escenario para el intercambio libre y crítico. El profesor actuará como moderador interviniendo para incentivar y profundizar la discusión.

## VIII. Evaluación:

Pruebas parciales por unidad (60%)  
Ensayos críticos por unidad (30%)  
Participación en mesas redondas (10%)

Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.

Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

## IX. Bibliografía:

Básica

BOSQUE, J., ORTEGA, F. (1995) *Comentario de textos geográficos: historia y crítica del pensamiento geográfico*. Oikus-Tau: Barcelona.

GARCÍA, A. (1992). *Geografía y humanismo*. Oikus-Tau: Barcelona.

GÓMEZ, J., JIMÉNEZ, J., ORTEGA, N. (1988) *El pensamiento geográfico: estudio interpretativo y antología de textos: de Humboldt a las tendencias radicales*. Editorial alianza: Madrid.

ORTEGA VALCÁRCEL, J. (2000) Los Horizontes de la Geografía. Teoría de la Geografía. Editorial Ariel S.A.: Barcelona.

PHILIPPONNEAU, M. (2001) *Geografía aplicada*. Ariel: Barcelona.

Complementaria

ARMANDO, J., RIVERA, S. (2007) *La intervención económica del ambiente como temática de la enseñanza de la geografía*. Paradigma 28(1): 65-86.

HAYDEN, D. (2004). *A field guide to sprawl*. Norton and Company: Singapore. Láminas en distintos capítulos.

JOHNSTON, R., GREGORY, D., SMITH, D. (2000) *Diccionario Akal de geografía humana*. Akal Ediciones: Madrid. Los alumnos deberán consultar conceptos básicos en distintas secciones.

HOLT-JENSEN, A. (1992) *Geografía: Historia y Conceptos*. Vicens-Vives: Barcelona.

HOLT-JENSEN, A. (2004) *Geography. History & Concepts*. Sage publications: Londres. Completo. El profesor proporcionará traducción de las secciones relevantes.

KNOX, P., MARSTON, S. (2001) *Human Geography*. Prentice-Hall: New Jersey. Capítulo 1. El profesor proporcionará traducción de pasajes relevantes.

PUYOL, R. (Compilador) (1992) *Geografía humana*. Ediciones Cátedra: Madrid. Introducción, Capítulo I

ROMERO, J. (Coordinador) (2004) *Geografía humana: procesos, riesgos e incertidumbres en un mundo globalizado*. Ariel: Barcelona. Introducción y conclusiones.

SANTOS, M. (1996) (a). *Metamorfosis del espacio habitado*. Barcelona: Oikos-tau. Capítulo Prefacio, capítulos I y II, Conclusiones.

SANTOS, M. (1996) (b). *De la totalidad al lugar*. Barcelona: Oikos-tau. Conclusiones.

SEGRELLES, S. (2002). *Geografía Humana*. Editorial Club Universitario: Alicante. Capítulos I y II.