

PROGRAMA DE ASIGNATURA

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia y Geografía	Régimen		
Asignatura – Código Modulo integrado	Ordenamiento Territorial y gestión ambiental	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			3	6
Tipo de formación		Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Obligatoria	Requisitos		
Nivel		Departamento	C. Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre		Docente(s)		
Plataforma en uso		Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Ramo de especialización de la línea de geografía que se orienta al conocimiento de los diversos instrumentos de planificación territorial, su incidencia en el uso del suelo y su relación con la gestión ambiental. Se analiza la importancia de la formulación y evaluación de proyectos, tanto en los instrumentos de planificación como de gestión territorial en el ámbito educativo. Se requiere de conocimientos previos en Geografía Humana y Geografía Física. Ramo de importancia para el cumplimiento del currículo del Ministerio de Educación.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de XXXXX contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Trabajo en equipo Comunicación oral y escrita	Utilizar conocimientos e instrumentos de planificación territorial, en acciones y propuestas destinadas a enfrentar problemáticas socio territoriales con énfasis en la Araucanía. Analizar la fragilidad de los ecosistemas desde el enfoque sustentable, promoviendo el principio de justicia socio espacial desde el entorno global y local

V. Resultados de aprendizaje

Conocer a través del análisis individual y grupal, la importancia de los diversos instrumentos de planificación territorial en el desarrollo territorial
Analizar individualmente la importancia del territorio en el contexto educativo

VI. Contenidos

. **Unidad 1: “Introdutoria”**

- 1.1 . Antecedentes Generales
- 1.2 . Desarrollo histórico del ordenamiento territorial en Chile

Unidad 2: El ordenamiento territorial

- 2.1. La importancia del ordenamiento territorial en el desarrollo nacional
- 2.2. Territorio, espacio geográfico y educación.
- 2.2. Instrumentos de aplicación de ordenamiento territorial
- 2.3.- Planificación estratégica
- 2.4.-Etapas zonificación ordenamiento territorial.

Unidad 3. Gestión Ambiental del territorio

- 3.1. Normativa vigente
- 3.2.- Importancia de la Gestión Ambiental para el desarrollo territorial

Unidad 4. “ El municipio como articulador del desarrollo local “

- 4.1. Estructura municipal

- 4.2. Funciones privativas del municipio
- 4.3. Importancia del municipio para el desarrollo local
- Unidad 5” Formulación y preparación de proyectos”**

- 5.1.- Definiciones
- 5.2.- Etapas en la elaboración de proyectos
- 5.3.- Sistemas de evaluación impacto ambiental y su relación con la elaboración de proyectos
- 5.4.- Métodos de evaluación impacto ambiental
- 5.5.- Métodos de control de proyectos
- 5.6.- Fuentes de financiamiento de proyectos

Unidad 6 “ Evaluación de proyectos”

- 6.1.- Economía básica para la elaboración de proyectos
- 6.2.- Métodos de evaluación de proyectos

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias metodológicas se orientan a estimular un pensamiento analítico y crítico, como a la vez el trabajo en equipo. Para estos efectos, el docente entregará las herramientas teóricas y prácticas por medio de clases expositivas. A la vez entregará artículos que permitan al estudiante reforzar los conceptos teóricos..

Los estudiantes por su parte, realizarán lecturas críticas sobre artículos que serán entregados durante el semestre.

Se realizarán talleres que permitan aplicar correctamente las etapas para formular correctamente un proyecto de desarrollo, lo cual será guiado por el profesor.

Se realizará un trabajo grupal que permita entender la importancia del territorio en la gestión educativa, el cual debe ser expuesto como una clase.

VIII. Evaluación:

3 pruebas 15 % c/u y la última 10 %
 2 Trabajos : (15 % cada uno)
 Pruebas lecturas 2. 10 % c/u
 1 taller 10%

- Aprobación por separado

NOTA:
 PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica

- Ander-Ergg, E.(1995) . “Introducción a la planificación”. Edi. Lumen. Buenos Aires*
- Arenas,F y Caceres, G.(2001). “Ordenamiento territorial en Chile”.Ediciones Unive. Católica.*
- Gomez Orea,D.(2002). Ordenacion Territorial . Ed. Mundi-prensa.*
- Hunt. D. Y Jonson,C.(1996). “Sistema de gestión medioambiental”. Mc.Graw.Hill. México*
- Mideplan. (1995). “Planes de desarrollo comunal”.*

- Mideplan.(1995) “ Apuntes metodológicos para la elaboración de estrategias y planes regionales. *
- Mideplan. (1994). “Metodologías y técnicas de planificación regional. *
- Pujada,R., Font,J. (1998) “Ordenación y planificación territorial”. Ed. Síntesis

Complementaria

- Gastó, R. y Aranguiz.(2002). Ordenacion territorial: desarrollo de predios y comunas rurales. .LOM
- Ortega, R. y Rodríguez, J. (1994). Manual de gestión del medio ambiente. Fundación MAPFRE. Madrid*

www.cepal.cl

www.mideplan.cl

www.bancomundial.cl

www.onu.org.

Material entregado por el docente