

Programa de Asignatura

NATURALEZA Y SOCIEDAD

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	NATURALEZA Y SOCIEDAD	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	50% Teórico 50% Practico (aprueba separado)	Requisitos	Geosistemas naturales	
Nivel	IV	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico		Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)		
Plataforma en uso	www.phg.ufro.cl	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Esta asignatura, de profundización, corresponde a la línea de formación geográfica y busca contribuir al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales, a través del análisis de la dinámica y fragilidad del espacio que sustenta la vida en el planeta, analizando las interrelaciones de la Naturaleza y la Sociedad Humana. Se enfatizará en la construcción histórica y coyuntural de éstas, cubriendo tópicos como las relaciones de las sociedades tradicionales, modernas y contemporáneas con la naturaleza. Asimismo, se enfatizará en los fenómenos naturales que afectan al planeta y cómo la sociedad contemporánea intenta mitigar las consecuencias y efectos sociales en el entorno natural, mediante medidas técnicas, científicas y políticas que apuntan a alcanzar un uso equilibrado y sustentable de los recursos naturales, el cual se transforma en un eje central para la enseñanza de una educación geográfica para la sustentabilidad.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Naturaleza y Sociedad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Habilidades de comunicación y expresión oral y escrita. Respeto a la diversidad social, cultural y medioambiental	<p>Análisis crítico de la fragilidad de los ecosistemas, desde el enfoque sustentable, para la promoción del principio de justicia socio-espacial, desde su entorno local al global</p> <p>Manejo de elementos teóricos y conceptuales que permiten comprender las relaciones entre individuos, sistemas sociales y medioambiente desde una perspectiva histórica y geográfica.</p> <p>Reconocer y analizar críticamente los modelos alternativos de desarrollo socio-territorial.</p> <p>Generación de propuestas para colaborar activamente en la solución de las problemáticas socio-territoriales de los contextos en que se desempeña, con énfasis en las que afectan al espacio de la Araucanía.</p>

V. Resultados de aprendizaje

Representar esquemática y gráficamente las relaciones Naturaleza y Sociedad a diversas escalas, utilizando marcos conceptuales de la Geografía y las Ciencias Sociales y las herramientas de la Geomática.

Sintetizar, a través de la elaboración de *paper*, los procesos sociales de apropiación y transformación que van modificando y artificializando, en el tiempo, los elementos naturales del plantea.

Elaborar propuestas de mitigación de los impactos de las actividades humanas en el medioambiente, incorporando la dimensión de la sustentabilidad, a partir del trabajo de campo.

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

1. **Primera Unidad: Introducción.**
 - a. Concepto de Naturaleza y Sociedad
 - b. Algunas características de la naturaleza
 - c. Algunas características de las Sociedades
 - d. La naturaleza como recurso
 - e. La naturaleza como riesgo o desastre natural
 - f. Evolución de la relaciones entre Sociedad- Naturaleza. (Etapa mitológica, racional y. Postmodernista) y formas de pensamiento asociadas
2. **Segunda Unidad: Naturaleza y sociedad: Aproximaciones Teóricas**
 - a. Geografía, naturaleza, medio ambiente y riesgos
 - b. Instituciones sociales y cambio medioambiental
 - c. Modernización ecológica
 - d. Riesgo, medio ambiente y conocimientos medioambientales
 - e. Los Discursos Ambientales y el medio ambiente como producto social y político.
3. **Cuarta Unidad: Trabajo de terreno**
 - a. Intereses, interpretaciones y acciones frente a la cuestión ambiental en la Región.
 - b. Trabajo de campo (preparación, observación, recopilación de información)
 - c. Exposición – Síntesis.

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Las estrategias metodológicas a utilizar en este curso apuntan a estimular el debate, a la reflexión, y la actitud crítica frente a las consecuencias de las relaciones que ha establecido la Sociedad respecto a la Naturaleza, y las respuestas políticas e ideológicas frente a diversas problemáticas ambientales que enfrenta el ser humano en el Planeta.

El rol del docente será el de articular y mediar la enseñanza, a través de las clases lectivas y la dirección de proyectos de investigación e indagación en terreno. En tanto los estudiantes serán los protagonistas del aprendizaje, mediante la discusión crítica de lecturas seleccionadas, el diseño, aplicación y autoevaluación de proyectos de investigación sobre problemáticas socioterritoriales y medioambientales, así como la elaboración de material didáctico para la enseñanza de una educación geográfica para la sustentabilidad.

VIII. Evaluación:

La evaluación en este curso corresponde a un 50% teórico y 50% práctico.

En la parte teórica se medirán la apropiación de conceptos y procesos tratados en clases, en las lecturas y en el trabajo de terreno; tiene un carácter individual, ya que se busca identificar y evaluar el desempeño de cada estudiante en forma personal.

En tanto, la parte práctica busca verificar la aplicación de los conceptos y procesos en distintos contextos y situaciones, utilizando herramientas multimediales como recursos para el diseño de la enseñanza. Tiene un carácter grupal.

Parte teórica:

Prueba 1: 15%

Prueba 2: 25%

Paper: 10%

Parte práctica:

Trabajos prácticos: 15%

Trabajo de terreno: 20%

Informe y exposición de terreno: 15%

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica (debe estar en biblioteca)

1. Leff, E. (1994). Ecología y capital: racionalidad ambiental, democracia participativa y desarrollo sustentable. México : Siglo Veintiuno : Universidad Nacional Autónoma
2. Miller, G. (2002): Ciencia ambiental: preservemos la tierra. México: International Thomson.
3. Asenjo, R. *et. Al* (1990) Regulación, mercado y medio ambiente: ¿hacia una economía de mercado ecológico?. Editor Santiago: Corporación Libertas.
4. Gligo, N. (2001). La dimensión ambiental en el desarrollo de América Latina. Libros de la CEPAL, N°58.

Complementaria

1. Galafassi, G. LA ARTICULACION SOCIEDAD-NATURALEZA Y LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL: UNA APROXIMACION A SU ANALISIS. Investigador-Docente del Centro de Estudios e Investigaciones, Universidad Nacional de Quilmes. Investigador Asistente CONICET.
2. Vitale, L. (1998). EL TIEMPO EN LA RELACION SOCIEDAD- NATURALEZA AMBIENTE. Ponencia al Seminario de la Sociedad Geológica de Chile. Profesor del Departamento de Ciencias Históricas, Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, Santiago, 26 de mayo de 1998.
3. Tim Ingold, Philippe, Philippe Descola , Stella Mastrangelo, Gísli Pálsson (Publicado en 2001) Naturaleza y sociedad: Perspectivas antropológicas
<http://books.google.cl/books?id=dITIUbtws7QC&printsec=frontcover&dq=naturaleza+y+so+iedad+humana#PPA18,M1>

4. La relación sociedad-naturaleza y la historia del deterioro ambiental latinoamericano. <http://www.google.cl/search?hl=es&client=firefox-a&channel=s&rls=org.mozilla%3AesES%3Aofficial&hs=kM&q=La+relaci%C3%B3n+sociedad-naturaleza+y+la+historia+del&btnG=Buscar&meta>
5. Neil Smith y David Saurí i Pujol. Naturaleza, espacio y sociedad: notas acerca de Uneven Development, en Documents d'Anàlisi Geogràfica 11, 1987 po. 137-144
6. Jorge Andrés Rivera Pabón (2006) EL PAPEL DE LA GEOGRAFIA EN EL ESTUDIO DE LA RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA Administrador del Medio Ambiente, Universidad Tecnológica de Pereira, UTP. Magíster en Geografía con énfasis en Ordenamiento Territorial, EPG. Profesor Universidad de Caldas. Departamento de Historia y Geografía.
8. Rivera, J. (2006) El papel de la geografía en el estudio de la relación sociedad-naturaleza. En formato PDF
9. Rosales, M. (2006). Modernidad, naturaleza y riesgos. Disponible en formato PDF y Biblioteca Virtual Flacso. Acceso: <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/soto/Colaboraciones%20Ortega.pdf>
10. Frederick H. (2002): "Instituciones sociales y cambio medioambiental", en Michael Redclift y Graham Woodgate (editores): Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Madrid: McGrawHill. 27-44.
11. Arthur P. J. Mol (2002): "Modernización ecológica: transformaciones industriales y reforma medioambiental", en Michael Redclift y Graham Woodgate (editores): Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva internacional. Madrid: McGrawHill. 143-156.
12. Alan Irwin (2002): "Riesgo, medio ambiente y conocimientos medioambientales", en Michael Redclift y Graham Woodgate (editores): Sociología del Medio Ambiente. Una perspectiva Internacional. Madrid: McGrawHill . 223-234.
13. Ulrich Beck (1998): La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad. Paidós, Buenos Aires.
14. Raga, F. y Sierralta, L. (1995) Un marco conceptual para una política forestal sustentable. Ambiente y Desarrollo, 11(4): 28-35.
15. Pizarro, R. (2007) La Reforma Ambiental en Chile. Journal of Technology Management and Innovation 2(2): 3-16.
16. Lezama, J. L. (2001) El medio ambiente como construcción social: Revista del Colegio de México, 56: 325-338.