

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

26/11/2008

### I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Metodología. de la investigación Histórica y Geográfica Código:..... Modulo integrado	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			2	2
Tipo de formación	Especialidad Historia y Geografía	Créditos SCT	4	
Carácter y ponderación	Teórico 40% Practico 60%	Requisitos		
Nivel	7º	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	1er Semestre	Docente(s)		
Plataforma en uso	Pedagogía en Historia y Geografía	Ayudante(s)		

### II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos. Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción.

Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

### III. Descripción de asignatura

Esta asignatura, integrada de especialidad y de profundización, corresponde tanto a la línea de formación geográfica, como de historia, y busca contribuir al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía, la historia y las ciencias sociales, a través de la sistematización de métodos y técnicas de investigación científica aplicada al estudio de problemáticas localizadas principalmente en la Región de La Araucanía, aplicando conocimientos y enfoques tanto de la historia, como de la geografía, de modo que los estudiantes puedan conocer la lógica que vincula las etapas en un proceso de investigación. Tiene por finalidad apoyar a los alumnos la elaboración de sus tesis de grado, y su futuro desempeño como profesor. Para ello se formulará un proyecto de investigación en el área de la geografía o historia. El curso comenzará con una base común, y luego los alumnos optarán por investigaciones, que privilegien la utilización de metodologías cualitativas, o metodologías cuantitativas en geografía, o investigaciones históricas. Requiere que al alumno previamente conozca la diferencia entre paradigmas explicativo-positivista, y comprensivo-hermenéutico, diversos enfoques geográficos o históricos, manejo de diferentes fuentes y representación de datos geográficos e históricos.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

<b>La asignatura de Metodología. de la investigación Histórica y Geográfica, contribuye al desarrollo de las siguientes competencias</b>	
<b>GENÉRICAS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>Habilidades de comunicación y expresión oral y escrita.</li> <li>Habilidades para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones</li> <li>Uso de TIC's</li> </ol>	<p>Conocer diversos enfoques teórico – metodológicos utilizados en la investigación, enseñanza y difusión de conocimiento histórico geográfico.</p> <p>Utilizar herramientas tecnológicas para la representación gráfica, escrita y virtual de temas vinculados a la Historia y la Geografía</p> <p>Desarrollar capacidad para comprender y problematizar, temas y procesos de orden histórico y geográfico de complejidad creciente</p>

V. Resultados de aprendizaje

<p>Al finalizar el curso los alumnos estarán en condiciones de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Representar la secuencia de una investigación, el rol de la teoría y de los métodos y técnicas a través del diseño de un proyecto de investigación en Geografía o Historia.</li> <li>Sugerir formas para revertir los problemas territoriales e históricos identificados, presentando y defendiendo su Proyecto</li> </ol>
---

## VI. Contenidos

<p><b>Unidad 1. El Proceso de Investigación</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Secuencia de investigación, el rol de la teoría, de la metodología y de los métodos/técnicas.</li> <li>Potencialidades y restricciones de los distintos enfoques teóricos y metodológicos que se estudiarán.</li> <li>Diseño de proyectos de investigación en el área de la geografía o historia.</li> </ol> <p><b>Unidad 2. Aproximaciones Teóricas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Aproximación Positivista</li> <li>Aproximación Estructuralista/Marxistas</li> <li>Aproximación Postmoderna</li> <li>Aproximaciones Eclécticas/Dialécticas</li> </ol> <p><b>Unidad 3. Metodologías cuantitativas.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Planteamiento del Problema</li> <li>Marco Teórico-Conceptual—Hipótesis,</li> <li>La selección de las unidades de observación:</li> <li>El diseño</li> <li>La muestra: Tamaño y distribución</li> <li>Trabajo de campo. La carta Gantt</li> <li>Ordenamiento de los datos. Las tablas de contingencia-matriz geográfica, mapas, gráficos</li> </ol> <p><b>Unidad 4, Metodológicas Cualitativas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Etnografía</li> <li>Hologramas socio-espaciales</li> <li>Observación Participante</li> <li>Entrevistas en profundidad</li> <li>Entrevistas semi-estructuradas</li> </ol> <p><b>Unidad 5. La Investigación Histórica.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Heurística (investigación en fuentes: bibliografía y otras); crítica, síntesis y exposición.</li> <li>Historia oral</li> <li>Imagen y sonido</li> <li>Otra</li> </ol>
---

## Unidad 5. Presentación y defensa del Proyecto de Investigación.

### VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

**El profesor**, mediante clases expositivas, talleres y ejercicios, presentará las bases teóricas, metodológicas y técnicas, de la investigación científica.

**Los alumnos**, deberán descubrir problemas espaciales y temporales pasados o actuales, en función de sus intereses, que deberán investigarlos con el fin de aproximarse a la explicación de los mismos, y a las soluciones posibles, considerando el contexto histórico, científico, técnico.

Presentará y defenderá la investigación realizada.

### VIII. Evaluación:

#### Evaluaciones teóricas: Ponderación 40%

1. **1ª Prueba:** materia primera unidad + ejercicios + lecturas: 20% Fecha : .....
2. **2ª Prueba:** Materia 2a y 3a unidad + ejercicios estadísticos, y de manejo de archivos+ lectura sobre teorías y métodos de investigación: 20% Fecha:.....

#### Evaluaciones prácticas: Ponderación 60%

- a) Informe Proyecto de investigación: 30%
- b) Presentación y defensa del Proyecto (30%):

Las calificaciones teóricas y prácticas **se aprueban en conjunto** de acuerdo a ponderación. Si el promedio es inferior a 3.6, habrá reprobado. Si es superior o igual a 3,6, deberá presentarse a examen.

*Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.*

- *Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.*
- *Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.*

**NOTA:** PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

### IX. Bibliografía:

#### Básica

1. HERNÁNDEZ SAMPIERI, R. (1998) "Metodología de la investigación" Editorial Mc Graw Hill. México.
2. HARVEY, D. (1983) "Teoría, leyes y modelos en Geografía" Ed. Alianza, Madrid.
3. PÉREZ, GLORIA (2001) "Investigación cualitativa" Tomo I y II. Editorial La Muralla, Madrid.
4. SANTARELLI, Silvia, CAMPOS, Marta. *Corrientes epistemológicas, metodología y prácticas en Geografía. Propuestas de estudio en el espacio local.* ediUNS, editorial de la Universidad Nacional del sur, bahía Blanca. ISBN 987-9281-79-9, septiembre 2002,
5. JOHNSTON, R. L., GREGORY, D. Y SMITH, D. (Editores). 2000. Diccionario de Geografía Humana. Madrid, España: Akal Ediciones. (En biblioteca UFRO clasificación R 304.203 D545d)
6. PÉREZ, G. 2004. Investigación cualitativa retos e interrogantes (vol. 2). Madrid: La Muralla (En biblioteca UFRO clasificación 001.42 P438i3)

#### Complementaria:

1. BACHELARD, Gastón (1984) La formación del espíritu científico. Siglo XXI, México. (Capítulos 1 a 4)
2. CHALMERS, Alan (1987) ¿ Qué es esa cosa llamada ciencia ? Siglo XXI Editores, México (Selección de textos)
3. MUÑOZ, J. (2001) "Análisis cualitativo de datos textuales con ATLAS/ti". V. 2.3 Universidad de Barcelona.
4. LINDÓN, 2007. El constructivismo geográfico y las aproximaciones cualitativas. Revista de Geografía Norte Grande. 37:5-21. (En línea [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl) y en plataforma virtual de la asignatura)
5. PEDONE, C. 2000. El trabajo de campo y los métodos cualitativos. Necesidad de nuevas reflexiones desde las geografías latinoamericanas. Scripta Nova, 51. Edición electrónica. (En línea [www.ubn.es](http://www.ubn.es) y en plataforma virtual de la asignatura)
6. ZUNINO, H. 2002. Formación institucional y poder: investigando la construcción social de la ciudad. *Eure* 28(84): 103-111. (En línea [www.scielo.cl](http://www.scielo.cl))
7. DRA. JULIA PAVÓN BENITO Métodos y técnicas de investigación histórica.