

Programa de Asignatura

I. Identificación

Carrera	<Pedagogía en Historia Geografía y Ed. Cívica.	Régimen		
Asignatura – Código Modulo integrado	Introducción a la historia	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			4 horas	4 horas
Tipo de formación	Especialidad	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico 100%	Requisitos		
Nivel	1° nivel	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y humanidades	
Semestre	1 ° semestre.	Docente(s)		
Plataforma en uso		Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales (formación ciudadana) que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción.

Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas.

Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Es una asignatura orientada a introducir a los estudiantes en el estudio científico de la historia. El curso se desarrollará en torno a las siguientes temáticas: Objeto de la historia, formas de concebir la historia, la construcción del conocimiento histórico y la utilización de las fuentes históricas en general. El curso finalmente abordará el análisis de los principales modelos de investigación histórica.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Introducción a la Historia contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
. Análisis crítico y autocrítico.	. Capacidad de análisis diacrónico y sincrónico de la historia. Ubicación temporo-espacial de los grandes procesos históricos y geográficos que han incidido en el desarrollo de las sociedades Desarrollar capacidad para comprender y problematizar, temas y procesos de orden histórico de complejidad creciente

V. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos deberán:

Identificar los principios básicos que rigen esta ciencia y sus delimitaciones

. Elaborar un ensayo histórico

Demostrar su capacidad de trabajo en grupo

VI. Contenidos

Unidad 1: “La naturaleza del conocimiento histórico”

1.1. El objeto de la historia.

1.2. Historia y ciencias del hombre.

1.3. Los hechos históricos. Determinantes espacio – temporales.

1.4. La historia y el conocimiento científico.

Tres semanas

Unidad 2: “Formas de concebir la historia”

2.1. Narrativa, pragmática, genética.

2.1. Historia global, historia sectorial, historia económica.

2.3. De la historia factual a la estructural.

2.4. Los límites de la ciencia histórica.

Tres semanas

Unidad 3: “Metodología de la ciencia histórica”

3.1. La construcción del conocimiento histórico.

3.2. Naturaleza del método histórico.

3.3. Las fuentes históricas y su utilización.

3.4. Las operaciones analíticas: La crítica interna y externa.

3.5. Elaboración del material empírico.

3.6. La síntesis histórica.

Cuatro semanas

Unidad 4: “La comunicación de los resultados del trabajo del historiador”

4.1. El texto y su función.

4.2. La exposición histórica.

Dos semanas

Unidad 5: “Modelos de investigación histórica”

Dos semanas

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Se promoverá el debate en torno a problemas históricos, utilizando recursos metodológicos, como: talleres, trabajo en equipo, discusión socializada, orientado a lograr un autoaprendizaje a partir de la experiencia previa de los alumnos.

VIII. Evaluación:

- Dos pruebas teóricas con una ponderación de 25% c/u.
- Un control de lectura con una ponderación de 20%.
- Trabajos prácticos con una ponderación de 20%
- Elaboración de una monografía histórica 10%.
- Total: 100%.

•

IX. Bibliografía:

Básica:

- Bauer, W; Introducción al estudio de la Historia; Editorial Labor; Madrid, España; 1970.
- Bloch, Marc; Introducción a la Historia; Editorial Fondo de Cultura Económica; México; 1960.
- Cardoso, Ciro; Introducción al trabajo de investigación histórica; Editorial Crítica; Barcelona; España; 1982.
- Collingwood, R.C; Idea de la historia; Editorial Fondo de Cultura Económica; México; 1986.
- Marrou, H; Del conocimiento histórico; Editorial Abbat; Madrid; España; 1985.
- Topolsky, J; Metodología de la historia; Editorial Cátedra; Madrid; España; 1982.

Complementaria:

- Burke, Peter; Formas de hacer historia; Alianza Editorial; Madrid; España; 1999.
- Fontana, J; Historia, Análisis del pasado y proyecto social; Editorial Crítica; Barcelona; España; 1982.
- Maravall, J; Teoría del saber histórico; Revista de Occidente; Madrid;

España; 1961.

- Vilar, P; Iniciación al vocabulario histórico; Editorial Crítica; Barcelona; España.