

Programa de Asignatura

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia Geografía y Ed Cívica.	Régimen		
Asignatura – Código Modulo integrado	Historia latinoamericana	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			3	3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teorico-práctico	Requisitos	Historia de América colonial	
Nivel	5	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y humanidades	
Semestre	1"	Docente(s)		
Plataforma en uso	Carrera de Historia.	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales (formación ciudadana) que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción.

Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas.

Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

El programa debe contribuir al desarrollo de las competencias de conocimiento y comprensión de los procesos económicos, políticos, sociales y culturales en el período comprendido entre fines del Siglo XVIII y el surgimiento y crisis de los regímenes populistas en Latinoamérica, hasta la actualidad.. De este modo, las temáticas seleccionadas deberán ser una herramienta útil para el análisis de los cambios estructurales en la relación Estado-sociedad. .

. El curso será enfocado desde una doble perspectiva histórico-económica, como una manera de aportar la mayor cantidad de elementos para el posterior análisis y discusión grupal.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Historia latinoamericana contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
. Habilidades para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones	. . Analizar la instauración y transformación de las prácticas socioculturales, las representaciones de mundo y los proyectos sociales, a partir de un enfoque témporo espacial . Emplear el conocimiento histórico en la resolución de controversias éticas, el examen de la coyuntura y la exploración del porvenir . Desarrollar capacidad para comprender y problematizar, temas y procesos de orden histórico de complejidad creciente

V. Resultados de aprendizaje

a) Al finalizar el curso, los alumnos deberán

1. Comprender los procesos económicos, políticos, sociales y culturales en Latinoamérica el período comprendido entre fines del Siglo XVIII hasta la actualidad
2. Distinguir y analizar, al menos, tres procesos históricos significativos de dicha transformación: los modelos de acumulación; la modernización; y las orientaciones culturales.
- 3.- Exponer en trabajo de taller las experiencias recogidas, analizarlas y evaluarlas.
- 4.-Presentar informes escritos y efectuar disertaciones en un formato de calidad
- 5.-. Demostrar su capacidad de trabajo en grupo.

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

I Unidad: Identidad y diversidad en el contexto latinoamericano.

1. Estructura económica y social de Hispanoamérica en el periodo previo a la emancipación. Polos de desarrollo.
2. El problema político del siglo XIX y el surgimiento de los Estados Nacionales.
3. La sociedad hispanoamericana.
Tres semanas

II.- Unidad .Los problemas de la construcción nacional

1. Situación de la economía internacional en la segunda mitad del siglo XIX y el rol de América Latina.
2. Subdesarrollo y dependencia en el contexto latinoamericano.
3. Las grandes crisis mundiales y sus efectos sociales en el continente.
4. Los distintos ensayos políticos: Populismo, radicalismos y nacionalismos.
5. El tránsito a una sociedad de predominio urbano en América Latina.
Cuatro semanas

III Unidad .-Los modelos autoritarios y la redemocratización.

- 1.- Regimenes autoritarios en América latina

- 2.- Hispanoamérica y los requerimientos socioeconómicos de la actualidad.
 - 3.- Los proyectos de desarrollo del continente. Los criterios de diversidad e identidad cultural.
 - 4.-Ventajas y desventajas en el proceso de globalización de América Latina.
- Cuatro semanas.

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología propiciará la participación activa de los estudiantes a través de la elaboración de tareas tales como búsquedas bibliográficas, ensayos temáticos, entrevistas, reseñas. El desarrollo de la asignatura contempla la realización de actividades teórico lectivas, especialmente en el análisis y discusión de lecturas y actividades de taller. El curso además contempla la elaboración de un trabajo de ensayo en relación a alguna temática referida al programa o relacionada con él y su posterior exposición en forma oral.

VIII. Evaluación:

- Dos pruebas sumativas correspondiente a la parte teórica del curso con una ponderación de un 20% cada una.
- Elaboración de un Ensayo histórico.10%
- Dos trabajos de taller con entrega de informe con una ponderación del 20%.
- Un control de lectura 20%.

•

IX. Bibliografía:

Básica

- BETHELL LESLIE (EDIT.) **Historia de América Latina.** Editorial Crítica Barcelona 1990, 12 volúmenes.
- DE RAMÓN ARMANDO **Ruptura del viejo orden**
COUYOUMDJIAN JUAN, **hispanoamericano.** Editorial Andrés Bello.
VIAL SAMUEL. Santiago, 1990.
- CARMAGNANI MARCELO **Estado y Sociedad en América Latina.**
Editorial Grijalbo. Barcelona, 1984.
- HALPERIN DONGHI TULIO **Historia contemporánea de América**
Latina. Alianza Editorial. Madrid, 1970.
- SKIDMORE THOMAS **Historia contemporánea de América**
PETER SMITH **Latina.** Editorial Crítica. Barcelona, 1996.

b) Complementaria

- BONILLA HERACLIO **Un siglo a la deriva.** Instituto de Estudios
Peruanos. Lima, 1980.
- CHEVALIER FRANCOIS **América Latina.** Editorial Labor. Barcelona,
1979.
- FREIDEL FRANK **Los EEUU en el siglo XX.** FCE México, 1964.
- FURTADO CELSO **La economía latinoamericana.** Editorial
Universitaria. Santiago, 1969.
- GIBERTI HORACIO **Historia económica de la Ganadería**
Argentina. Hispanoamérica ediciones. Buenos
Aires, 1986.
- GALEANO EDUARDO **Las venas abiertas de América Latina.**
Editorial s. XXI. Madrid, 1985.
- HERRING HUBERT **Evolución Histórica de América Latina.**
FCE Buenos Aires, 1972.
- KAY CRISTOBAL **El sistema señorial europeo y la hacienda**
latinoamericana. México, 1980.
- SÁNCHEZ AGESTA LUIS **La democracia en hispanoamerica.** Edit.
Rialp, 1987.
- SÁNCHEZ ALBORNOZ NICOLÁS **La población de América Latina.** Alianza
Editorial. Madrid, 1977.
- SILVA HERZOG JESÚS **Breve Historia de la revolución mexicana.**
FCE México, 1960.
- SUNKEL OSVALDO **El subdesarrollo latinoamericano y la**
PEDRO PAZ **teoría del desarrollo.** Editorial s. XXI. México,
1970.