

## **PROGRAMA DE ASIGNATURA HISTORIA CONTEMPORANEA**

00/03/2009

### I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia, Geografía y educación Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Historia Contemporánea	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula
Tipo de formación	Especialidad	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	100 %	Requisitos	Historia moderna	
Nivel	V	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Primero	Docente(s)		
Plataforma en uso	<a href="http://www.phg.ufro.cl/curso">www.phg.ufro.cl/curso</a>	Ayudante(s)		

### II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales (formación ciudadana) que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción.

Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas.

Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

### III. Descripción de asignatura

La asignatura Historia Contemporánea, corresponde a área de especialidad, dentro del dominio histórico-geográfico, donde el objetivo apunta a revisar, comentar, analizar y discutir el período histórico que va desde la Revolución Francesa e inicios del siglo XX.

El énfasis estará en las consideraciones político-económicas y culturales del periodo, las matrices ideológicas de la Modernidad y la configuración del mundo contemporáneo.

Se debe considerar que gran parte de los acontecimientos de este periodo se han visto marcados por conflictos (revolución francesa, revoluciones liberales, guerras napoleónicas, guerra de independencia EE.UU) y transformaciones aceleradas, en las diversas esferas de análisis (pensamiento ilustrado).

Por lo tanto, el estudiante debe desarrollar una actitud crítico-reflexiva que le permita abordar las temáticas históricas (S. XIX y XX).

### IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

<b>La asignatura de XXXXXX contribuye al desarrollo de las siguientes competencias</b>	
<b>GENÉRICAS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>
*Habilidades para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones *Trabajo en equipo.	*Desarrollo de capacidades para explorar temas históricos en niveles de complejidad creciente (desde lo local a lo global o viceversa). * Elaboración de instrumentos y materiales para la enseñanza de la historia.

## V. Resultados de aprendizaje

El resultado de aprendizaje requeridos por los estudiantes, corresponde a:

- \*Mapas conceptuales (trabajo grupal)
- \*Elaborar ensayos monográficos, en base a documentos y bibliografía especializada sobre el tema. (trabajo grupal)
- \*Controles de lectura
- \*Prueba

## VI. Contenidos

### **Primera Unidad. : La Revolución Francesa**

- Significado ideológico y social
- Modernidad y Política en la Revolución
- El Congreso de Viena.

Duración semanas: 5

### **Segunda Unidad : Economía y paradigmas explicativos**

- Marxismo y Liberalismo en el siglo XIX.
- Las "Revoluciones Liberales".
- Industrialización, burguesía y movimiento obrero.
- Ideas y prácticas de los nacionalismos.
- Cultura religiosa y mundo laico.
- El fenómeno de la Ciencia

Duración semanas: 6

### **Tercera Unidad: Imperialismo y descomposición política internacional.**

- La administración internacional del equilibrio
- Los impactos de Italia y Alemania
- Los nudos políticos fuera del continente europeo.
- El fenómeno Imperialista
- Alianzas y tipos de acuerdo
- Primera Guerra Mundial
- El Paisaje global y los acuerdos después de la I Guerra Mundial.

Duración semanas: 7

## VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología del curso se presentara en función de desarrollar trabajo en equipo a través de la elaboración de mapas conceptuales, análisis y discusión de documentos históricos. Por otra parte, la confección y presentación de una muestra fotográfica orientada a una temática específica de la asignatura con el objetivo de producir materiales para la enseñanza de la historia. Del mismo modo, se organizarán controles de lectura.

El curso combinará exposiciones del docente con las de los estudiantes. Se recurrirá a apoyo audiovisual.

## VIII. Evaluación:

- \*Elaboración Mapas conceptuales (trabajo grupal), equivalente a un 20 %.
- \* Elaborar ensayos monográficos (trabajo grupal), equivalente a un 20 %.
- \*Controles de lectura (cuatro) de carácter escrito, equivalente a un 20 %
- \*Prueba (dos) para dar cuenta del dominio de contenidos, equivalente a un 20 % cada una.

### **Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.**

- *Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.*
- *Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.*

### **NOTA:**

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

## IX. Bibliografía:

### Básica:

- **Hobswamn Eric.** " La era del Capital, 1848 - 1875", Crítica, 1997.  
"La era del imperialismo, 1875 - 1914", Crítica, 1997.  
" Historia del siglo XX", 1914 - 1989", Crítica, 1994.
- **Soboul, George.** " La Revolución Francesa", Alianza, 1987.
- **Lefebvre, George.** " La revolución Francesa y el Imperio", F.C.E., 1981.
- **Braudel, Fernand.** " El Tiempo del Mundo", Tomo III, Alianza, 1979.

- **Rudé George.** " La Revolución Francesa". Vergara, 1989.
- **Marx Kart.** " El manifiesto Comunista", Scalpe, 1988.
- **Marx Kart.** " El 18 de Brumario de Luis Bonaparte", Scalpe, 1988
- 

Complementaria:

- **Palmery, R. Couton,J.** "Historia Contemporánea", Akal, 1980.
- **Tilly Charles.** " El siglo rebelde. 1830 –1930", Prensa Univ. Zaragoza, 1997
- **Grenville, J.A.S.** " La Europa remodelada. 1848 – 1878 ", Siglo XXI, 1980.
- **Mommsem Wolfgang.** " La era del Imperialismo. 1885 – 1914"., Siglo XXI,1971.
- **Heer Friedrich.** " Europa madre de revoluciones" Tomos I y II, Alianza, 1980.
- **Rudé George.** " La multitud en la Historia", Siglo XXI, 1971.
- **Godechot, Jaques.** " Las Revoluciones. 1770 – 1799", Labor, 1981.
- **Goulemot, J. Marie.** " El siglo de las luces". Guadarrama,1968.
- **Williams E. N.** " El antiguo régimen en Europa. 1648 –1789", Pegaso, 1978.
- **Carr, E.**" De Napoleón a Stalin". Crítica, 1983.
- **Ambrosiur Gerad.** "Historia social y económica de Europa en el siglo XX".Alianza, 1992
- **Anderson M.S.** " La Europa del siglo XVIII. 1713 – 1789"
- **Vovelle Michelle.** "La caída de la Monarquía. 1787 – 1792", Ariel, 1979.
- **Fontana, Joseph.** "La crisis del Antiguo Régimen. 1808 – 1833", Crítica, 1983.
- **Paradowki Miguel.** " La herencia de la Revolución Francesa" Univ. de Chile, 1992.
- **Rudé George.** " La Europa Revolucionaria. 1783 – 1815". Ed. Siglo XXI, 1981.
- **Engels Friedrich.** " Escritos", Península ,1974.
- **Engels Friedrich.**" La situación de la clase obrera en Inglaterra". Scalpe, 1988.
- **Holf Eric.**" Europa y la constitución histórica". F.C.E., 1989
- **Meyer Arno.**"La persistencia del Antiguo Régimen". Alianza, 1989.
- **Soboul Albert.** "La Revolución Francesa", Crítica, 1989.
- **Soboul Albert.** "Comprender la Revolución Francesa". Crítica, 1989.
- **Nolte Ernst.** " La guerra civil europea. 1917 – 1945". F.C.E., 1993
- **Trotsky León.** " Historia de la Revolución Rusa". Tomo I y II. Quimantú 1972.