

Programa de Asignatura

I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia Geografía y Ed Cívica.	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Historia de América colonial.	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			3	3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teorico-practico	Requisitos	América indígena	
Nivel	3	Departamento	Ciencias sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y humanidades	
Semestre	1"	Docente(s)		
Plataforma en uso	Carrera Historia.	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Carrera de Pedagogía en Historia, Geografía y Educación Cívica de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales (formación ciudadana) que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción.

Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas.

Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

. La asignatura tiene como temática central, el estudio del proceso de expansión española en el continente americano y el aporte cultural tanto de España como de las culturas originales de América. En su primera parte, se estudiará la exploración de los territorios y los primeros contactos entre españoles y naturales. Se verán además las formas económicas como culturales que produce la conquista y la labor de la iglesia y la expansión de la fe.

Pertenece a la línea de Historia de América. Es una asignatura de profundización que aporta al perfil la capacidad para comprender problemas históricos complejos.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Historia colonial de América. contribuye al desarrollo de las siguientes competencias¹	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
. Tolerancia, respeto a la diversidad	. 1. Utilizar el análisis diacrónico y sincrónico en el examen, discusión y enseñanza de los fenómenos históricos 2.- Desarrollar capacidad para comprender y problematizar, temas y procesos de orden histórico de complejidad creciente 3.- Emplear el conocimiento histórico en la resolución de controversias éticas, el examen de la coyuntura y la exploración del porvenir 4.- Explicar utilizando fuentes documentales, la explotación de los territorios americanos y los primeros contactos entre españoles e indígenas.

V. Resultados de aprendizaje

Al finalizar el curso los alumnos serán capaces de:

- | |
|---|
| <p>a.- Analizar y criticar fuentes documentales, crónicas y trabajos modernos</p> <p>b.- Comprender las bases de la organización social y el aporte cultural de la metrópoli española y de las sociedades prehispánicas en la configuración de una nueva sociedad</p> |
|---|

c.-Ubicar en su contexto los procesos económicos, políticos, sociales y culturales de América colonial

VI. Contenidos

Unidad 1: "Introducción general".

- 1.1. Fuentes para el estudio de la Historia de América en el período colonial.
 - 1.2. Historiografía del descubrimiento.
 - 1.3. Historiadores del mundo indígena.
- Una semana

Unidad 2: "Viajes y exploraciones hasta la 2ª mitad del s. XVI".

- 2.1. Ideas cosmográficas y los viajes marítimos. La expansión europea en el siglo XV.
 - 2.2. La interpretación del descubrimiento.
 - 2.3. Las primeras fundaciones españolas en las antillas.
- Dos semanas

Unidad 3: "Formas políticas económicas y culturales de la conquista.

- 3.1. Los organismos del estado español en América.
 - 3.2. La política indígena. Medidas de la corona destinadas a suprimir los servicios personales.
 - 3.3. La iglesia católica en Hispanoamérica. El proceso de evangelización.
- Cuatro semanas

Unidad 4: "Articulación del mundo colonial".

- 4.1. El ordenamiento jurídico, político y administrativo.
 - 4.2. El ordenamiento de la sociedad. Las instituciones laborales.
- Una semana

Unidad 5: "El proceso de conquista".

- 5.1. El arranque de la conquista. Las primeras fundaciones costeras.
 - 5.2. La conquista del imperio azteca.
 - 5.3. Conquista y fundaciones en el Río de la Plata.
 - 5.4. La visión de los vencidos.
- Tres semanas

Unidad 6: "Bases de la economía colonial".

- 6.1. Las relaciones comerciales.
- 6.2. El comercio interprovincial y los espacios económicos coloniales.
- 6.3. Estratos sociales y castas. Evolución demográfica
Tres semanas.

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

La metodología propiciará la participación activa de los estudiantes a través de la elaboración de tareas tales como búsquedas bibliográficas, ensayos temáticos, entrevistas, reseñas, etc. En este último caso, los estudiantes contarán con el material instructivo pertinente. Por otro lado, el abordaje de algunas unidades incluirá la realización de talleres grupales y el trabajo autónomo de los estudiantes.

VIII. Evaluación:

- Dos pruebas teóricas con una ponderación de 20 %c/u.
- Un control de lectura con una ponderación de 20%
- Elaboración de un Ensayo histórico con consulta de fuentes.10%
- Dos talleres grupales con una ponderación de 20%
- Trabajos en clases con una ponderación de 10%.
- Total: 100%

IX.-Bibliografía.

- Básica
- Bethell Leslie (ed).Historia de América Latina, Cambridge University Press. Edit. Crítica, Barcelona, 1990.
- Céspedes del Castillo, Guillermo. América hispánica. Edit. Labor Madrid, 1985.
- Cardoso Ciro, Pérez Brignoli Héctor. Historia económica de América Latina. Edit. Crítica, 1985
- De Ramón Armando, Couyoumdjian Juan, Vial Samuel. La gestación del mundo hispanoamericano. Edit. Andrés Bello, Santiago, 1992.
- Meza Villalobos Néstor. Estudios sobre la conquista de América. Edit. Universitaria, Santiago 1981.
- Meza Villalobos Néstor. Historia de la política indígena del estado español en América. Edit. Universidad de Chile, Santiago, 1978.
- Ots. Y Capdequi J. M. El estado español en las Indias. FCE México, 1974.

b) Complementaria

- Carrasco Pedro, Céspedes del Castillo Guillermo. América Hispánica. Edit.

Labor Madrid, 1985

Bonilla Heraclio (ed). El sistema colonial en la América española. Edit. Crítica, Barcelona, 1991.

- Gibson Charles. Los aztecas bajo el dominio español. Edit. Siglo XXI, México 1981.
- Jara Alvaro. Problemas y métodos de la historia económica hispanoamericana. Facultad de Humanidades, Universidad Central Venezuela., 1967
- Konetzke Richard. América Latina II. La época colonial, Edit. Siglo XXI, 1971.
- Lipschutz Alejandro. El problema racial en la conquista de América y el mestizaje. Edit. Austral, 1963.
- Lucena Manuel. Historia de Iberoamérica. Edit. Crítica, Madrid, 1990.
- Mellafe Rolando. La esclavitud en Hispanoamérica. Buenos Aires, 1964.

- Morner Magnus. Actividades políticas y económicas de los jesuitas en el Río de la Plata. Edit. Paidós, Buenos Aires, 1960.
- Parry J H. Europa y la expansión del mundo. FCE, México, 1958.
- Sempat Assadurian Carlos. El sistema de la economía colonial, Instituto de estudios peruanos, Lima, 1982.