

Programa de Asignatura

PROGRAMA DE ASIGNATURA

5/12/2008

I. Identificación

Carrera	Ped. Historia y geografía	Régimen		
Asignatura – Código Modulo integrado	HISTORIA DE AMERICA INDIGENA ECS 120	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
Tipo de formación	Histórica	Créditos SCT	3	
Carácter y ponderación	Teórica-práctica	Requisitos		
Nivel	Primero	Departamento		
Año académico	2009	Facultad		
Semestre	Segundo	Docente(s)	Luis Ivàn Inostroza Cordova	
Plataforma en uso		Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

La asignatura de Historia de América Indígena pertenece al bloque de formación en historia, destinado a la profundización de conocimientos sobre el desenvolvimiento histórico de las sociedades y las civilizaciones indígenas de América y Chile, que servirán como base para el desarrollo de las asignaturas de Historia de América Colonial e Historia de Chile Colonial.
La asignatura tiene aplicación en objetivos específicos en el Programa de 5° año básico y en el 2° año de enseñanza media.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de XXXXXX contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
-Trabajo en equipo -Habilidades de comunicación y expresión oral y escrita. -Manejo de las tecnologías de las comunicaciones	-Utilizar el análisis diacrónico y sincrónico en el examen, discusión y enseñanza de los fenómenos históricos del Período Prehispánico y protohistórico de América. -Conocer diversos enfoques teórico – metodológicos utilizados en la investigación, enseñanza y difusión del conocimiento histórico sobre las sociedades indígenas americanas.

V. Resultados de aprendizaje

Utilizar el análisis sincrónico y diacrónico para identificar los fenómenos socioculturales utilizados en el diseño de la periodificación de la prehistoria de América y Chile.

Identificar diversos enfoques teóricos y metodológicos utilizados por la arqueología, la antropología, la etnohistoria y la historiografía para el estudio de las comunidades indígenas de América. Asentamientos iniciales del pleistoceno y holoceno. Los orígenes de la agricultura y las instalaciones arquitectónicas ceremoniales y urbanas. Los imperios aztecas, mayas e incas. Los pueblos indígenas de Chile y Argentina y el desarrollo de la civilización mapuche prehistórica y protohistórica.

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

UNIDAD 1

Sociedades indígenas de América Prehispánica: arqueología y fuentes protohistóricas. Asentamientos iniciales del pleistoceno y holoceno. Arcaico. Formativo. Estados Imperios Indígenas prehispánicos.

UNIDAD 2

Pueblos prehistóricos de Chile: arqueología y fuentes protohistóricas. Asentamientos iniciales del pleistoceno y holoceno. Arcaico. Formativo. Estados e Imperios Indígenas prehispánicos: la influencia cultural de Tiahuanaco y el Cuzco. La civilización mapuche prehistórica en Chile y Argentina.

UNIDAD 3

Las comunidades Quechuas, aymaras y Rapa Nui: su integración al Estado Nacional. Las comunidades kaweshkar, selknam y yámana: contactos y extinción siglos XIX y XX

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

El profesor realizará:

- * Análisis de los procesos económicos, políticos y culturales
- * Presentación y examen de bibliografía especializada.

Los alumnos realizarán:

- * Informes de lecturas individuales y comentarios grupales.
- * Talleres de trabajo e informes escritos desarrollados en grupo.
- * Foros con representantes indígenas: una mirada desde la institucionalidad

VIII. Evaluación:

3 informes de lecturas

1 taller historiográfico

1 Examen escrito tipo ensayo de materia y contenidos básicos

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- *Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.*
- *Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.*

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica (debe estar en biblioteca)

Xavier Albó Raíces de América: el mundo aymara, 1988

Claude Lévi-Strauss Antropología estructural, Madrid 1973
Marvin Harris Antropología estructural, Madrid 2000
Marvin Harris Introducción a la antropología general, Madrid 2004
John Murra La organización económica del estado inca, México 1980.
Miguel León Portilla Motivos de la antropología americanista: indagaciones en la diferencia, 2001
Jorge Pinto La formación del Estado y la Nación y el pueblo mapuche. DIBAM, Santiago 2000
Sergio Villalobos R. - Historia del pueblo chileno, 4 tomos, Santiago 1983-2000.

Complementaria (puede no estar en la biblioteca de la universidad)

Tom Dillehay Monuments, Empires, and Resistance. The Araucania Polity and Ritual Narratives.
Cambridge University Press, 2007
Tom Dillehay Monte Verde, Santiago 2000
Jorge Hidalgo, et al. Culturas de Chile, Editorial Andrés Bello 2000
Iván Inostroza C. Historia de Concepción, 1600-1650, Temuco 1998
Iván Inostroza C. Etnografía mapuche del siglo XIX, Santiago 1998
Leonardo León S. Maloqueros y Conchavadores en Araucanía y Pampas 1700-1800, Temuco 1992.
Leonardo León S. Política y poder en la Araucanía, Santiago 1999
José Luis Martínez Pueblos del chañar y el algarrobo. Los atacamas en el siglo XVII, Santiago 1998.
Roberto Morales U. Universidad y Pueblos Indígenas. UFRO 1997.
Fernando Silva Vargas Tierras y pueblos de indios en el reino de Chile, Santiago 1962