

Programa de Asignatura

PROGRAMA DE ASIGNATURA

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Ped. Historia, Geografía y Ed. Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Geosistemas Naturales	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			04	04
Tipo de formación	Especializada histórico-geográfica	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico-práctica T: 60% P: 40%	Requisitos	Geografía Física General	
Nivel	Tercero	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Primero	Docente(s)	Jorge Hernández G.	
Plataforma en uso	Carrera: www.phg.ufro.cl/curso	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

La asignatura Geosistemas Naturales se ofrece a los estudiantes del tercer nivel de la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Cívica como continuación de su formación especializada en Geografía Física, temas de gran relevancia en la educación básica y media de Chile y de muchos otros países. En este curso se tratan los fenómenos físico-geográficos desde una perspectiva sistémica, es decir, del geosistema terrestre ya estudiado en su entorno cósmico, en su estructura y dinámica planetaria, ahora se descubren en él una infinidad de subsistemas naturales, cada uno de los cuales ha estado sirviendo de hábitat a la sociedad humana, aprovechando sus recursos y defendiéndose de los riesgos naturales. Se definirán geosistemas naturales a macro, meso y micro escalas, aplicándose a cada uno de ellos diversos niveles de análisis sistémicos, viendo modelos de interacciones de sus principales elementos (relieve, clima, hidrografía, vegetación, suelos, etc.). Otros conceptos a los cuales se puede asociar el geosistema natural son paisaje, ecosistema, región o zona natural.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Geosistemas Naturales contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ol style="list-style-type: none">1. Habilidades para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones.2. Tolerancia y respeto por la diversidad.3. Trabajo en equipo multi e interdisciplinario	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar capacidad para comprender y problematizar estructuras y procesos de orden físico-geográficos de complejidad creciente.2. Conocer y aplicar a nivel del pregrado diversos enfoques teórico-metodológicos utilizados en la investigación, enseñanza y difusión del conocimiento geográfico poniendo énfasis en el enfoque sistémico.3. Analizar la fragilidad de los geosistemas locales y globales desde la sustentabilidad, promoviendo el principio de la justicia socio-espacial.4. Comprender la Tierra como un hábitat, donde las sociedades construyen, y han construido su territorialidad.

V. Resultados de aprendizaje

1. Es capaz de distinguir y delimitar un geosistema natural con sus principales elementos, señalando estructuras y procesos involucrados, interna y externamente.
2. Establece categorías de geosistemas naturales a nivel planetario, describiendo las principales características físico-geográficas de ellos
3. Conoce y aplica, a cualquier geosistema, cuatro niveles metodológicos de análisis sistémico, modelándolos en complejidad creciente.
4. Será capaz de evaluar la fragilidad de los geosistemas naturales, a través del uso de recursos existentes y periodicidad de los riesgos pertinentes
5. Podrá distinguir los desequilibrios territoriales producto de procesos naturales de los que son de origen social.
6. Identifica las transformaciones humanas de 5 geosistemas naturales como signos de identidad o territorialidad de diversas culturas.

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

1. Introducción a la Teoría de Sistemas en Geografía y Ciencias Sociales. Conceptos de unidad o región natural, zonas geográficas, paisajes, ecosistemas y geosistemas (dos semanas)
2. El análisis de un geosistema natural. Estudios sistemáticos y aplicación de niveles metodológicos sistémicos de complejidad creciente (dos semanas)
3. Zonificación de los geosistemas naturales terrestres. Descripción físico-geográfica, recursos y riesgos para la sociedad humana y evaluación de su habitabilidad. (cuatro semanas)
4. Geosistemas y subsistemas naturales de América: Andino, Rioplatense, Amazónico, del Caribe, Centroamericano, Costa Atlántica, Centro y Costa Pacífica de América del Norte. (cuatro semanas)
5. Geosistemas naturales, sistemas de control social, sustentabilidad y marginalidad territorial en cuencas hidrográficas, climas o unidades biogeográficas locales (cuatro semanas).

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

1. Método expositivo-dialogado para introducir estudios de materias. El profesor motiva y expone contenidos con ayuda de TICs, dialogando, evaluando y concluyendo nuevos conocimientos junto a alumnos del curso.
2. Organización de trabajos individuales y grupales de los estudiantes para desarrollar temáticas de contenidos, con exposición colectiva de resultados.
3. Organización de trabajos en laboratorio de Geografía y en terreno regional en los que el profesor guía observación y aprendizajes y estudiantes desarrollan plan de trabajo para caracterizar o evaluar geosistemas naturales

VIII. Evaluación:

- I. Teórica:
Se realizarán dos pruebas globales sobre materias tratadas en clases o investigadas por los estudiantes en forma grupal o individual.
- II. Práctica:
Se realizarán dos trabajos prácticos. Uno individual, ensayo sistémico-geográfico sobre base de lecturas seleccionadas. Otro grupal, sobre la base de observaciones de terreno y laboratorio para caracterizar geosistemas

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- *Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.*
- *Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.*

IX. Bibliografía:

Básica

1. Riabchikov, A. (1976) Estructura y dinámica de la esfera geográfica. Ed. Mir, Moscú.
2. Casassa, G. (2007), El efecto del calentamiento global en los glaciares. Ed. Aún Creemos en los Sueños. Le Monde diplomatique. Santiago.
3. Hernández, J. Barboza y Flores, E. (1986) "Geografía de la IX Región de la Araucanía" Col. Geog. de Chile del Inst. Geog.. Mil. de Chile, Santiago.
4. IREN, (1970) Estudio Integrado de los Recursos Naturales de Cautín. Iren,

publicación 29, T. I y II. Santiago.

5. Donoso, C. (1992) Ecología Forestal. Ed. Universitaria, Santiago.

Complementaria

1. Romero, R. (2002) Metodología para la planificación y desarrollo sostenible en espacios naturales protegidos europeos. Rev. Geofocus, N° 2
2. Rivera-Unia et al (2007) Degradación ambiental en el valle Teotihuacan. Evidencias geológicas y paleopedológicas. Bol. Soc. Geológica Mexicana, vol 59, N° 2.
3. Escalona, M. (2001) Análisis integrado de los sistemas naturales de la cuenca del río Boroa.. Lab. De Planificación territorial U.C. de Temuco.
4. Zunino y Zullini (2003) Biogeografía. Ed. FCE, México.
5. EULA, (1993), Evaluación de la calidad del agua y ecología del sistema limnético y fluvial del río Biobío. Ed. Francesco Faranda-Oscar Parra, Santiago.
6. EULA, (1993) Los ambientes costeros del golfo de Arauco y áreas adyacentes. Ed. Francesco Faranda-Oscar Parra, Santiago.