

Programa de Asignatura

PROGRAMA DE ASIGNATURA

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia, Geografía y Ed. Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Geografía Física General	Horas Semanales	Intra aula 03	Extra aula 03
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico-práctica T: 60% P: 40%	Requisitos	Pensamiento geográfico	
Nivel	2º	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)	Jorge Hernández G.	
Plataforma en uso	Carrera: www.pgh.ufro.cl/curso	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la Historia, la Geografía y las Ciencias Sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de la Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Asignatura de formación especializada, dominio histórico-geográfica, que se ofrece a los estudiantes de Ped. en Hist. Geog. Ed. Cív. de la Ufro con el fin de iniciarlos en la formación sistemática de la disciplina, estudiando el planeta Tierra como hábitat natural de la Humanidad. Con ella se adquieren competencias básicas para conocer y entender globalmente la dimensión témporo-espacial de la sociedad humana y para introducir a la capacidad de análisis regional y local de los geosistemas naturales terrestres. Para ello es necesario que ya el estudiante esté familiarizado con los paradigmas de la Geografía, técnicas de representación gráfica y con el método científico, aplicado a la naturaleza y a la sociedad humana. Gracias a los conocimientos y habilidades alcanzados en esta asignatura el futuro docente podrá conocer y comprender la naturaleza como un hecho indesligable de la sociedad humana, así como emplearla en la enseñanza como laboratorio de aprendizaje y práctica profesional.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Geografía Física General contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ol style="list-style-type: none">1. Habilidades para procesar y jerarquizar datos2. Trabajo en equipo e interdisciplinario	<ol style="list-style-type: none">1. Ubicar témporo espacialmente los hechos y procesos físico- geográficos.2. Representar de distintas maneras los fenómenos físico-globales.3. Elaborar y/o manejar instrumentos y materiales para la enseñanza del fenómeno físico-terrestre.4. Usar herramientas de representación geográficas para comunicar el medio natural de la sociedad humana.5. Comprender el planeta Tierra como sistema natural, que fundamenta la dimensión témporo-espacial de la sociedad humana.6. Integrar en un solo problema de estudios a las ciencias naturales y/o exactas con las ciencias sociales

V. Resultados de aprendizaje

1. Identifica y localiza, en forma teórica y práctica, los fenómenos naturales terrestres integrados en el desarrollo de la Humanidad, usando instrumentos de trabajo de terreno y de laboratorio (brújula, GPS, cartas topográficas, etc.)
2. Maneja técnicas de representación de fenómenos físico-geográficos a nivel planetario (mapas, gráficos o diagramas).
3. Elabora variedad de mapas temáticos, mapas conceptuales y presentaciones en power point que ayuden a la comprensión del fenómeno físico – geográfico en la escuela básica y media chilena.
4. Conoce y aplica en el medio natural (desde el entorno universal planetario hasta las esferas físico-geográficas) teoría, métodos y técnicas sistémicas.
5. Entiende el fenómeno físico-geográfico totalmente relacionado con los problemas históricos, sociales o culturales

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

1. La superficie terrestre, hábitat natural de la sociedad humana. Continentes y mares (una semana).
2. Tierra, Sistema Solar y Universo. Dimensión témporo-espacial y fundamentos de la vida y de la sociedad humana. (dos semanas).
3. Estructura físico-geográfica de la Tierra: geósfera, atmósfera, hidrósfera, biósfera, sociósfera. (dos semanas)
4. Geología, Geofísica y geomorfología (tres semanas)
5. Meteorología y Climatología (tres semanas)
6. Hidrografía (dos semanas)
7. Biogeografía y edafología (dos semanas)
8. Futuro planetario, ecología y prospectiva (una semana)

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

1. Método expositivo-dialogado para introducir los contenidos. El profesor presenta temáticas con apoyo de power point u otros medios, analiza y saca conclusiones junto a estudiantes del curso.
2. Análisis grupal de temáticas básicas del curso. Profesor motiva y organiza trabajo grupal. Estudiantes investigan, exponen y debaten resultados en focos grupales.
3. Trabajo de terreno y de laboratorio. Profesor guía observación y estudiantes reúnen, analizan y representan información físico-geográfica de alcance planetario.

VIII. Evaluación:

I. Teórica: dos controles escritos para evaluar resultados de aprendizajes de los contenidos tratados en sala y en terreno.
II. Práctica: a) Informe de investigación individual, en terreno y en laboratorio. b) Informe y presentación de trabajo grupal. c) Evaluación de ejercicios y participación en clases.
<p>Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.</i>• <i>Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.</i>

IX. Bibliografía:

<p>Básica</p> <ol style="list-style-type: none">1) Strahler, A. (1998) Geografía Física. Ed. Omega, Barcelona2) Strahler, A. (1992) Geología Física. Ed. Omega, Barcelona3) Fernández, F. (1995) Manual de Climatología Aplicada. Ed. Síntesis. Madrid4) Walter, H. (1997) Zonas de Vegetación y Climas. Ed. Omega, Barcelona5) Holmes, A. (1980) Geología Física <p>Complementaria</p> <ol style="list-style-type: none">1) Quntanilla, V. (1977) Diccionario de Biogeografía. Ed. Universitaria. UC, Valparaíso2) Birot, P. (1962) Tratado de Geografía Física general. Ed. Vicens-Vives, Barcelona3) Echarri, L. (1998) Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente. www1.ceit.es/signaturas/Ecología/Hipertexto/indice.html4) Geología General. http://plata.uda.cl/minas/apuntes/geologia5) http://www.atmosfera.cl6) http://edafologia.ugr.es
--