

PROGRAMA DE ASIGNATURA

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Pedagogía en Historia y Geografía	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Geografía de la Población	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
			3	3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Obligatoria	Requisitos		
Nivel		Departamento	C. Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre		Docente(s)		
Plataforma en uso	www.phg.ufro.cl	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Esta asignatura, de profundización, corresponde a la línea de formación geográfica y busca contribuir al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales, La asignatura se orienta al conocimiento de los procesos y patrones espaciales que involucran a la población, mediante un análisis sistémico de las características de los hechos vitales, movilidad de la población, análisis de los factores de localización, procesos de urbanización, características económicas y sociales de la población y estructura por sexo y edad. Este análisis sistémico permitida al alumno identificar las características socioespaciales de un territorio determinado y a partir de estas características, inferir su grado de desarrollo..

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de XXXXXX contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Trabajo en equipo Comunicación oral y escrita	Desarrollar capacidad para comprender y problematizar tareas y procesos de orden y geográfico de complejidad creciente, Utilizar herramientas tecnológicas para la representación grafica, escrita y virtual

V. Resultados de aprendizaje

El estudiante tendrá la capacidad de analizar los procesos sociodemográficos y sus impactos territoriales a diferentes escales, lo cual se realizara por medio de investigaciones exploratorias en equipo y talleres individuales
Conocimiento y aplicación de software cartográfico y estadístico

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)
Unidad 1: “Introdutoria”
1.- Generalidades
1.1.- Relación geografía y otras ciencias
1.2.- Fuentes de información demográfica
Unidad 2: Estadística aplicada a Geografía de la población
2.1.– Importancia de la Estadística en los procesos sociodemográficos
2.2.- Representación Estadística
2.3.- Medidas de tendencia central
2.4.- Medidas de dispersión
Unidad 3: Doctrinas y Teorías de la población
3.1. Evolución

<p>3.2.- Teoría Malthusiana y Neo malthusiana</p> <p>3.3.- Teoría Transición demográfica</p> <p>Unidad.: 4 “Subsistema sociodemografico</p> <p>4.1.- Procesos vitales</p> <p>4.2.- Estructura por sexo y edad.</p> <p>4.3.-Estructura según características económicas</p> <p>4.4- Estructura según características educacionales</p> <p>Unidad 5. Perspectivas de la población</p> <p>5.1.- Población - Recursos naturales y medio ambiente</p> <p>5.2.- Población y pobreza.</p> <p>5.3.- Métodos de medición de la pobreza</p> <p>Unidad 6.- Subsistemas de asentamientos humanos</p> <p>6.1.- Factores de distribución y evolución de la población mundial</p> <p>6.2.- Factores de estructuración y localización de sistemas de asentamientos humanos</p> <p>7.3.- Procesos de urbanización y movimientos de población</p> <p>7.4.- Introducción a las dinámica internas de las ciudades..</p>
--

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

<p>Las estrategias metodológicas se orientan a estimular un pensamiento analítico y crítico, como a la vez estimular el trabajo en equipo. Para estos efectos, el docente entregará las herramientas teóricas y practicas por medio de clases expositivas, y apoyo directo en los talleres en que participaran los estudiantes.</p> <p>Los estudiantes por su parte, realizarán diversos talleres, principalmente individuales, cuyo objetivo es aplicar y relacionar las diversas técnicas sociodemograficas aplicadas en un marco territorial.</p> <p>Además, se realizarán trabajos grupales, en el cual los estudiantes deberán simular una clase.</p>
--

VIII. Evaluación:

<p>2 pruebas 15 % c/u</p> <p>3 pruebas lectura 5% c/u</p> <p>Pruebas sorpresa 15%</p> <p>1 trabajo 20%</p> <p>2 talleres 10 % c/u</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprobación por separado
<p>NOTA: PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.</p>

IX. Bibliografía:

<p>Básica</p> <p>Carrera,C y Del Canto C. (1998)</p> <p>Carter,H. (1983).</p>	<p>Trabajos prácticos Geografía Humana. Ed. Síntesis*.</p> <p>El estudio de la Geografía Urbana. Instituto de</p>
---	---

Coudel,A y Hentschel, J. (2000).	estudios de la administración local.* Datos y medición de la pobreza. Banco Mundial. Pagina Web Banco Mundial.
Ebanks, E. (1993).	Determinantes socioeconómicos de la migración. CEPAL.
Ferrer, M y Peláez, A. (1997)	Población, ecología y medio ambiente. Ediciones Universidad de Navarra.*
Henriquez, G. (1998).	Demografía: Elementos para su aplicación en ciencias sociales. U de Concepción*
Lustig, Nora.(1998).	El Banco Interamericano de Desarrollo y la reducción de la pobreza. Página Web BID.
Puyol, R. (1992)	Aprende tu solo Geografía Humana. Ed. Pirámide*
Vallin,J.(1995).	La Demografía. Alianza Universidad*
Weeks, J.(1984).	Sociología de la Población. Alianza Universidad Textos*
Complementaria	
CEPAL: (2007) panorama social y económico A. Latina	
www.cepal.cl	
www.mideplan.cl	
www.bancomundial.cl	
www.onu.org .	
Material entregado por el docente	