

Programa de Asignatura

PROGRAMA DE ASIGNATURA

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Ped. Historia, Geografía y Ed. Cívica	Régimen		
Asignatura – Código	Geografía de Chile	Horas Semanales	Intra aula	Extra aula
Modulo integrado			04	04
Tipo de formación	Especialidad histórico-geográfica	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico-Práctica T: 60% P: 40%	Requisitos	Geografía Económica	
Nivel	Sexto	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)	Jorge Hernández G. Pablo Martínez R.	
Plataforma en uso	Carrera: www.phg.ufro.cl/curso	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Asignatura teórico-práctica correspondiente a formación histórico-geográfica que tiene por objetivo sintetizar los fundamentos físicos (geológicos, geofísicos, físico-geográficos, ecológicos), humanos (poblamiento, demografía) y económicos (desarrollo económico y regionalizaciones) del territorio nacional, teniendo como antecedentes competencias logradas en Geosistemas Naturales, Geog. de la Población y Geog. Económica. El conocimiento y comprensión de la Geografía de Chile permitirá dar a los alumnos del curso una base de identidad nacional y evaluar con ella nuevas hipótesis de ordenamiento o planificación territorial, así como ofrecer nuevas alternativas didácticas para su enseñanza en escuelas básicas y medias del país.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de Geografía de Chile contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ol style="list-style-type: none">1. Análisis crítico autocrítico2. Habilidad para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones3. Trabajo en equipo interdisciplinario	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizar conocimientos e instrumentos de planificación territorial, en acciones y propuestas destinadas a enfrentar problemáticas socio territoriales.2. Elaborar instrumentos y materiales para la enseñanza y aprendizaje de la Geografía3. Analizar la fragilidad de los geosistemas regionales considerando enfoques de sustentabilidad y prospectivos.4. Fundamentar territorialidad e historicidad de Chile sistémicamente, considerando como un todo su estructura y dinámica natural, su gente, su economía y su historia.

V. Resultados de aprendizaje

1. El estudiante del curso es capaz de situar física y culturalmente el país con respecto a América y el Mundo, señalando ventajas y desventajas relativas para la población.
2. Con los fundamentos físicos, culturales y económicos estudiados de Chile el alumno identifica modelos de desarrollo territorial, regionales o nacionales
3. Aplica aprendizajes de Geografía de Chile para innovar en las prácticas pedagógicas con nuevos materiales didácticos y estrategias más significativas para enseñanza básica y media.
4. Elabora informes individuales y grupales sobre el territorio nacional, que consideran enfoques sustentables y prospectivos.
5. Aplica enfoque sistémico al estudiar la naturaleza, población, cultura e historia nacionales, pudiendo siempre encontrar y fundamentar las interrelaciones entre los elementos estructurantes, los sistemas, subsistemas y entornos correspondientes.

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

1. Situación geográfica e identidad del territorio nacional. Ámbito americano, hemisférico y global. Soberanía y geopolítica. Desarrollo endógeno, integración y globalización. (dos semanas)
2. Fundamentos físico-geográficos del territorio nacional: historia geológica, formas de relieve, cuencas hidrográficas, factores climáticos, tipos de tiempo y de climas, unidades biogeográficas y edáficas. Recursos y riesgos naturales (cuatro semanas).
3. Fundamentos socio-económicos de Chile: Factores, distribución y características de la población; Factores, características y distribución espacial de las actividades económicas en Chile y su vinculación a la globalización. (cuatro semanas)
4. Sistemas territoriales, desarrollo económico, recursos y riesgos naturales (tres semanas).
5. Análisis retrospectivo y prospectivo del territorio nacional. Modelos de desarrollo (tres semanas).

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

1. Profesor:

Guía y facilita aprendizajes de estudiantes, introduciendo teórica y metodológicamente el análisis de los contenidos. Plantea interrogantes o hipótesis de trabajo. Evalúa avances de trabajos individuales y grupales. Refuerza contenidos insuficientemente desarrollados en actividades prácticas de los alumnos. Planifica y lidera disciplinariamente los trabajos de terreno.

2. Estudiantes:

En trabajos individuales elige y propone temáticas significativas que investigará en forma cuantitativa y cualitativa. Prepara y presenta al curso documentos científicos y didácticos. En trabajos grupales: organiza la realización de trabajo de terreno a nivel nacional o internacional, informando a la comunidad de la Carrera de sus resultados.

VIII. Evaluación:

1. Teórica:

Los aprendizajes logrados en el desarrollo del curso se evaluarán a través de dos pruebas de materias tratadas: contenidos 1 y 2 la primera y contenidos 3 y 4 la segunda .

2. Práctica:

- a) Se calificará un trabajo individual relativo a un tema de investigación sobre el territorio nacional y con alcances pedagógicos.
- b) Se calificará la participación del estudiante en un trabajo grupal de terreno, consistente en organizar, preparar antecedentes, recopilar y evaluar información, demostrar aprendizajes significativos y exponer públicamente los resultados.

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- *Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.*
- *Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.*

IX. Bibliografía:

Básica

1. Colección Geografía de Chile (1983....) IGM-Santiago (todos los tomos publicados)
2. Atlas Geográfico de Chile (2002) IGM, Santiago
3. Mapa Geológico de Chile (2001) Sernageomin, Santiago.
4. Corporación de Fomento de la Producción (1967) Geografía Económica de Chile. Texto refundido. Ed. Universitaria, Santiago
5. Sánchez, A., Morales, R. (2004) "Las Regiones de Chile" Ed. Universitaria. Santiago.
6. Gajardo, R. (1993) La vegetación natural de Chile, clasificación y distribución geográfica. Ed. Universitaria, Santiago.
7. Castillo, Alonso (1994), "Economía Básica: Chile una realidad" Interamericana de Chile, Santiago.

Complementaria

1. Di Castri y Hajeck (1976) Bioclimatología de Chile Ed. PUC, Santiago
2. <http://plata.uda.cl/minas/apuntes/geologia>
3. <http://www.atmosfera.cl>
4. Armijo, Gladis (2000) La faceta rural de la región metropolitana: entre la suburbanización campesina y la urbanización de elite. Rev. EURE, Nº 78 Santiago.
5. Paskoff, R. (1993) Geomorfología de Chile Semiárido. Ed. Universidad de la Serena. La Serena.
6. Paskoff, R. (1996) Atlas de las formas de relieve chileno. Ed. IGM, Santiago
7. Lagos, G. (1966) Las Fronteras de Chile. Ed. Zig-Zag, Santiago.
8. Instituto Hidrográfico de Chile (1997) Atlas Hidrográfico de Chile. Ed. IGM, Santiago.
9. Arenas, F. Cáceres, G. (2001) "Ordenamiento del territorio en Chile" Ed. U. Católica, Santiago.
10. Sánchez, J. (2004) Gran Atlas de Chile. Histórico, Geográfico y Cultural. Ed. Turiscom. Santiago.
11. Castells, M. (2007). Globalización, desarrollo y democracia. Chile en el contexto mundial. Fondo de Cultura Económica.
12. DAHER, Antonio. Regiones-commodities: Crisis y contagio en Chile. EURE (Santiago), mayo 2003, vol.29, no.86, p.89-108. ISSN 0250-7161.
13. De Mattos, Et. Al. (1998). "Globalización y Territorio: impactos y perspectivas". Fondo de Cultura Económica y Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.