

Programa de Asignatura

I. Identificación

28/11/2008

Carrera	Historia, Geografía y Educación Cívica	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Espacio y Sociedad	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 6
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT	3	
Carácter y ponderación	Teórico (60%) – Práctico (40%): Formación en Geografía	Requisitos	Metodología de la investigación en Historia y Geografía	
Nivel	8	Departamento	Ciencias Sociales	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo Semestre	Docente(s)		
Plataforma en uso	Pedagogía en Historia y Geografía	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora que se titula en la Carrera de Ped. en Historia, Geografía y Ed. Civ. de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la educación que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la historia, la geografía y las ciencias sociales que favorezcan los análisis de las complejas estructuras témporo-espaciales de la sociedad, y los procesos que han experimentado a escala local nacional y global, para participar activa y creativamente en las problemáticas o desafíos de su entorno socioeducativo, con énfasis en la Región de La Araucanía.

Como profesores y profesoras, estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza de la Historia y Geografía los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo y considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas en la formación de ciudadanos.

Actuarán éticamente, con responsabilidad y compromiso social, potenciando los valores de la democracia, la libertad y el respeto a la diversidad en su más amplia acepción. Asimismo, serán profesionales que se actualizarán permanentemente con el fin de promover el trabajo en equipo, ejercer liderazgo en la toma de decisiones y actuar con autonomía, ampliando con ello sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Esta asignatura de profundización corresponde a la línea de formación geográfica y persigue familiarizar al alumnado con las nuevas corrientes que están guiando el trabajo de la disciplina. Contribuye al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales. Hasta mediados de la década de 1950 el espacio era generalmente entendido por la geografía clásica/tradicional como un plano cartesiano reducible a un mapa. Si bien esta dimensión del espacio es innegable, la geografía contemporánea post-positivista concibe – con creciente fuerza – que el espacio constituye una construcción social. En efecto, el espacio geográfico representa el resultado de una serie de estrategias desplegadas por individuos que despliegan una gama de acciones para avanzar fines determinados. Este curso ofrecerá elementos teóricos y prácticos para analizar la forma en que una gama de actores sociales – públicos y privados – construyen una territorialidad específica que satisface ciertos intereses mientras otros son relegados.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura Espacio y Sociedad contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
Análisis crítico y autocrítico. Habilidades para procesar, sintetizar y jerarquizar informaciones. Trabajo en equipo multi e interdisciplinario.	<ol style="list-style-type: none">1. Desarrollar capacidad para comprender y problematizar, temas y procesos de orden histórico y geográfico de complejidad creciente.2. Comprender la evolución y cambios paradigmáticos experimentados por las ciencias geográfica e histórica.3. Comprender los factores que explican el cambio social y la organización territorial desde la perspectiva de las Ciencias Sociales.

V. Resultados de aprendizaje

- Reconocer los nuevos paradigmas que están guiando el trabajo geográfico.
- Desarrollar una investigación que verse sobre la forma en que el territorio es socialmente construido.
- Elaborar un final trabajo de síntesis que a futuro pueda convertirse en una pieza escolástica potencialmente publicable.

VI. Contenidos

1. Unidad N° 1: Espacio y sociedad: Una mirada teórica (11 semanas)
 - 1.1. Espacio, lugar y territorio como categorías de conceptuales
 - 1.2. Sociedad, cultura y territorialidad: una mirada integrada
 - 1.3. Espacio, sociedad y tiempo: una mirada integrada
 - 1.4. Subjetivismos y construcción de la territorialidad
 - 1.5. El avance del pensamiento postmoderno: referentes teóricos y metodológicos desarrollados en los últimos años.
 - 1.6. Nuevas complejidades y categorías analíticas.
 - 1.7. Fundamentos de la investigación basada en la dialéctica espacio—sociedad.
2. Unidad N° 2: Casos de Estudios (7 semanas)
 - 2.1. Transformaciones territoriales en la sociedad moderna.
 - 2.2. Transformaciones territoriales en la sociedad postmoderna.
 - 2.3. Desafíos contemporáneos en la teoría y práctica de la geografía.

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Esta asignatura de profundización corresponde a la línea de formación geográfica y busca contribuir al logro del perfil a través de la construcción de sólidos y actualizados conocimientos de los saberes propios de la geografía y las ciencias sociales. El trabajo se dividirá en dos líneas paralelas y complementarias de docencia: teórica y práctica. A través de clases expositivas el profesor analizará críticamente las nuevas corrientes en el pensamiento geográfico utilizando literatura contemporánea relacionada con la construcción social del territorio. A través de una serie de trabajos prácticos se espera que los alumnos desarrollen gradualmente una posicionalidad propia con respecto a las temáticas que serán analizadas; las cuales estarán referidas a transformaciones territoriales que se desenvuelven en determinados contextos sociales y culturales. Esta serie de trabajos ayudará a que los alumnos desarrollen a lo largo del semestre una investigación de carácter exploratorio. El profesor ofrecerá a los alumnos el espacio de discusión apropiado para intercambiar ideas y perspectivas.

VIII. Evaluación:

Pruebas parciales por unidad (60%)

Trabajos prácticos que guiarán al alumnado en el planteamiento y desarrollo de una investigación que utilice los referentes teóricos metodológicos que serán trabajados en cátedra (40%)

Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.

Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

IX. Bibliografía:

Básica:

ACOTTO, L. (2003) *Las organizaciones de la sociedad civil: un camino para la construcción de ciudadanía*. Espacio: Buenos Aires. Introducción, Capítulo 1 y Conclusiones.

BOISIER, S., COSTA FILHO, A. y WONG, P. (2000) *En la frontera del desarrollo endógeno. Instituto de desarrollo local y regional*. Temuco. Cap. 1: Globalización, territorio y exclusión.

FOUCAULT, M. (1977) *Historia de la Sexualidad I*. Siglo Veinte Editores: Madrid. pp. Parte I y pp. 112-139 "Método"

GIDDENS, A. (1995) *La Constitución de la sociedad: bases para la teoría de la estructuración*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Introducción y Capítulo IV

GONZÁLES, R. (1996) *Espacio local, sociedad y desarrollo: Razones de su valoración*. PET Ediciones Académicas: Santiago de Chile. Introducción y conclusiones.

Complementaria:

BAUMAN, Z. (2000) *Modernidad líquida*. Fondo de Cultura Económica: Buenos Aires. Capítulo 3: Espacio/tiempo.

DEMATTEIS, G (1995). La encrucijada territorial urbana. *Bitácora*, 1(10): 53-63.

FOUCAULT, M. (1992) *La Microfísica del Poder*. Las Ediciones de La Piqueta: Madrid. pp. 87-102; ("Entrevista sobre la prisión: el libro y su método") y pp. 163-174 ("Poderes y Estrategias").

FOUCAULT, M. (2008). *Foucault y el cuidado de la libertad*. LOM ediciones: Santiago. Capítulo II: La batallas de la subjetivación (pp. 49-106).

MÉNDEZ, R. (2007) El territorio de las nuevas economías metropolitanas. *Eure*, 33(100): 51-67

HARVEY, D. (1998) *La condición de la postmodernidad. Investigación sobre el origen del cambio cultural*. Amorrortus: Buenos Aires. Parte I (completa) y p. 314 -

SANTOS, M. (1996) *Metamorfosis del espacio habitado*. Oikos-tau: Barcelona. Capítulo 1, 5 y conclusiones.

SUBERCASEAUX, B. (2007) La construcción social de la región: globalización y prácticas culturales. *Revista Universum* 22(1): 290-299

ZUNINO, H. (2002) Formación institucional y poder: investigando la construcción social de la ciudad. *Eure* 28(84): 103-116.