

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen		
Asignatura – Código Modulo integrado	<b>Taller Pedagógico I</b>	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación		Especializada	Créditos SCT	
Carácter y ponderación	Teórico-Práctico 40% 60%	Requisitos	Evaluación Educativa	
Nivel	6º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)		
Plataforma en uso	Claroline	Ayudante(s)		

### II. Perfil del titulado

El profesor y la profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo la diversidad de los contextos y procesos educativos culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo, considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

### III. Descripción de asignatura

Este taller corresponde a una asignatura especializada y está constituida por una serie de competencias que se refieren al diseño de la enseñanza teniendo como referencias principales los estudiantes, la organización de los aprendizajes y el análisis de los contenidos de la enseñanza. Organiza sus contenidos y actividades de aprendizaje en torno al “conocimiento pedagógico de los contenidos”. Esto es, el diseño de las actividades de enseñanza, habida cuenta de los contenidos disciplinarios que se requieren desarrollar. Para ello, integra el conocimiento pedagógico y el conocimiento disciplinario para trabajar los distintos aspectos relacionados con la enseñanza de los contenidos de las disciplinas correspondientes. Este proceso de integración se pone en práctica en acciones experimentales de enseñanza en laboratorio y en los establecimientos educacionales.

#### IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación.</li> <li>• Desarrollar pensamiento crítico</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Valorar responsabilidad social</li> <li>• Desarrollar habilidades de liderazgo</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Desarrollar habilidades comunicativas.</li> </ul>	<p><b>Dominar los contenidos propios de las disciplinas que convergen en su ámbito profesional para contribuir a la movilidad social y al mejoramiento de la calidad de vida de todos los estudiantes.</b></p> <p><b>Diseñar y poner en práctica situaciones de enseñanza y aprendizaje, integrando los paradigmas, enfoques y metodologías generales y específicos que garanticen la utilización del conocimiento para contribuir al mejoramiento de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, adecuando las prácticas pedagógicas a las características, culturales y sociales (preconcepciones y disposiciones) para lograr aprendizajes significativos.</b></p> <p><b>Integrar tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el diseño y preparación de las actividades de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la gestión del aula y el desarrollo profesional.</b></p> <p><b>Evaluar en forma permanente el avance de los estudiantes con el fin de disponer de información que permita ayudara superar sus dificultades y diseñar la enseñanza para asegurar el progreso sostenido de todos ellos.</b></p> <p><b>Crear y participar en redes sociales para integrar y potenciar el desarrollo de los actores sociales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la importancia de los contenidos en la enseñanza.</li> <li>• Comprender los propósitos de la enseñanza de los contenidos.</li> <li>• Analizar los contenidos para identificar los conceptos disciplinarios comprendidos en ellos.</li> <li>• Identificar las comprensiones y desempeños presentes en los contenidos.</li> <li>• Reconocer la importancia de los contenidos para los desempeños culturales de los estudiantes.</li> <li>• Reconocer y analizar cómo están representados los contenidos en el currículum y en los materiales curriculares.</li> <li>• Organizar y desarrollar la enseñanza de los contenidos de acuerdo a la diversidad de estudiantes con el fin de asegurar aprendizajes comparables entre los distintos grupos de ellos.</li> <li>• Poner en práctica diferentes formas de evaluación de los contenidos.</li> <li>• Aplica los recursos y la tecnología disponible para la enseñanza de los contenidos.</li> </ul>

#### V. Resultados de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica los conceptos centrales y los procesos comprendidos en el conocimiento del contenido.</li> <li>• Establece las diferencias y semejanzas entre distintas perspectivas teóricas del contenido.</li> <li>• Identifica los propósitos de la enseñanza de los contenidos en el currículo.</li> <li>• Establece relaciones entre los contenidos y las experiencias culturales de los estudiantes.</li> <li>• Identifica las precompresiones de los estudiantes en relación a determinados contenidos.</li> </ul>
--

- Proyecta las comprensiones y desempeños de los estudiantes en relación al aprendizaje de los contenidos.
- Reconoce los distintos desempeños de los estudiantes en relación al aprendizaje de los contenidos.
- Analiza los contenidos en el currículum y en los materiales curriculares en función de los requerimientos de aprendizaje de los estudiantes.
- Aplica distintas formas de evaluación de la enseñanza de los contenidos.
- Analiza e incorpora a los diseños de enseñanza los recursos y la tecnología disponible para la enseñanza de los contenidos.
- Diseña secuencias de enseñanza de los contenidos para ponerlas experimentalmente en práctica.
- Usa las categorías aprendidas para hacer un análisis reflexivo y crítico de los diseños de enseñanza que elabora y pone en práctica.

## **VI. Contenidos**

### **I Unidad**

El análisis del contenido

### **II Unidad**

Contenidos y aprendizaje

### **III Unidad**

Enseñanza de los contenidos y diversidad

### **IV Unidad**

Contenidos, enseñanza y evaluación.

### **V Unidad**

Elaboración y aplicación de diseño de enseñanza de contenidos.

## **VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje**

Esta actividad curricular está organizada como un taller y, por tanto, está orientada al diseño de las actividades de enseñanza de acuerdo a los requerimientos de la práctica.

En esta perspectiva las estrategias de enseñanza y aprendizaje son:

- Elaboración de diseños, análisis y discusión de los mismos.
- Presentación y análisis de diseños de enseñanza de acuerdo a estándares.
- Puesta en práctica de diseños experimentales de enseñanza, evaluados según estándares.

## **VIII. Evaluación:**

La evaluación está orientada a la evaluación de productos y desempeños prácticos de acuerdo a estándares (evaluación auténtica por desempeños).

Ponderación:

Trabajo individual: 50%

Trabajo colectivo: 50%

### **NOTA:**

**PLAGIO:** es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de

informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

#### IX. Bibliografía:

##### Básica

Bereiter, Carl: **Education and Mind in the Knowledge Age**, Lawrence Erlbaum, New Jersey, 2002.

Bernstein, Basil: **Pedagogía, control simbólico e identidad**, Morata, Madrid, 1998.

Grossman, P. y Schoenfeld, A. con Lee, C.: *Teaching Subject Matter*, en Darling-Hammond, Linda y Bransford, John: **Preparing Teachers for a Changing World. What teachers should learn and be able to do**, Jossey-Bass, New Jersey, 2005, pp. 201-231.

Shulman, Lee S.: *Conocimiento y Enseñanza: Fundamentos de la nueva reforma*, en **Revista de currículum y formación del profesorado**, 9, 2, 2005 (<http://www.ugr.es/local/recprof/Rev92ART1.pdf>).

##### Complementaria

A la bibliografía básica se agregan distintos artículos relacionados con la enseñanza de los contenidos en disciplinas específicas.