

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Sociedad, Cultura y Educación	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Básica	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico y Práctico (50% - 50%)	Requisitos	No tiene	
Nivel	1º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Primero	Docente(s)		
Plataforma en uso	Claroline	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Corresponde a la primera asignatura de educación en la carrera, es el primer contacto de los/as estudiantes con la pedagogía, contribuyendo a ubicar al/a alumno/a, a partir de su propia experiencia, en el contexto social, cultural y educacional del fenómeno educativo. Recoge la experiencia previa de los/as estudiantes que vienen haciendo su transición de la Educación Media a la Universitaria con una perspectiva de explorar los tipos de relaciones sociales que comparten aprendizajes y los vincula con la escuela en la comunidad y en los territorios. Comienza con un análisis crítico de la experiencia educacional del/a estudiante, enfocándola desde la perspectiva de las relaciones sociales y comunitarias que la estructuran. Se exploran diversas relaciones sociales para que el/la alumno/a pueda darse cuenta que las formas como se estructura el aprendizaje escolar en la escuela no son las únicas y que responden a formas sociales que las determinan. El seminario –que tiene unidades que pueden desarrollarse a través de e-learning y que supone la primera actividad de práctica temprana- aspira a que el alumno se forme una concepción de lo educativo que abarque más allá de los límites meramente escolares del fenómeno y los relacione en términos culturales e interculturales en un contexto del

desarrollo y la globalización.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none">• Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación.• Desarrollar pensamiento crítico• Trabajar en equipo• Valorar responsabilidad social• Desarrollar habilidades de liderazgo• Aprender a aprender• Desarrollar habilidades comunicativas.	<p>Desarrollar una identidad profesional que le permita tomar decisiones sobre la base de juicios informados para atender a la diversidad de los contextos educativos y procesos culturales e interculturales, fortaleciéndolo en sus prácticas pedagógicas, actualización y empoderamiento como agente de cambio social y promotor de autonomía de los estudiantes.</p> <p>Desarrollar condiciones para involucrarse en el proyecto individual y colectivo de desarrollo profesional, actuando valóricamente, ética y responsablemente en la formulación, gestión y liderazgos de proyectos educativos interpretando críticamente los objetivos de conocimiento y la cultura para favorecer el aprendizaje continuo y las oportunidades de vida de los estudiantes.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Analizar diversas formas sociales y culturales en las cuales se expresa el fenómeno educativo y sus consecuencias cognoscitivas.2. Relevar temáticas relevantes en la relación educación, cultura y sociedad.3. Experimentar diversas prácticas metodológicas activas y participativas aplicables a la relación pedagógica en diversos contextos culturales.4. Explorar posibilidades educativas a partir de la reconfiguración de las relaciones sociales y comunicativas.5. Manejo de primeros instrumentos de recolección y análisis de información educativa en campo.6. Desarrollar actitudes que propicien la autonomía, tolerancia, diversidad y el autoconocimiento en contextos de interculturalidad.7. Desarrollar una actitud afectiva positiva respecto de la Pedagogía como función social.8. Desarrollar una actitud ética en su formación como estudiante en la Universidad.

V. Resultados de aprendizaje

1. Aplica teoría en situaciones demostrativas en aula
2. Expresa reflexiva y con competencia comunicativa los análisis colocados como desafíos de aprendizaje.
3. Manejo básico de instrumentos de recolección y análisis de información educativa
4. Cumple con los requisitos básicos de aprobación.

VI. Contenidos

1º Unidad: El contexto educacional como ambiente situacional del curso (4 semanas)

1. Contexto general: Globalización y Desarrollo Humano.
2. Contextos, sentidos y estructuras educacionales.
3. Definiciones iniciales de Educación, Sociedad y Cultura.

2ª Unidad: Territorios de Aprendizajes Interculturales (6 Semanas)

1. Territorios de Aprendizajes Interculturales
2. Actores y agentes pedagógicos en los territorios
3. Educación, Desarrollo, Ambiente y Economía Social

4º Unidad: La Escuela en el contexto socio-cultural (4 semanas)

1. Análisis situacional Escuela y Comunidad local e indígena.
2. Culturas y Sub-culturas, urbanas, rurales e indígenas.
3. Diversidad, Interculturalidad y Multiculturalidad en la conformación de la cultura escolar.

5º Unidad: Síntesis del Curso (2 semanas)

1. Síntesis conceptual de los contenidos principales del curso.

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

La construcción del conocimiento implica la movilización activa de la experiencia del estudiante y la discusión con el equipo docente que apoya e integra teoría y práctica. De este modo los alumnos participan activamente en su aprendizaje –además del estudio individual- por medio de tres modalidades de trabajo, unas individuales y otras en grupos: clases presenciales; actividades que se desarrollarán en terreno; y algunas unidades que serán trabajadas a través de las tecnologías de información y comunicación informáticas. Se realizarán algunas actividades de práctica temprana utilizando fundamentalmente la observación.

VIII. Evaluación:

La evaluación es preferentemente formativa, permanente y formula juicios con respecto a los procesos y productos que los estudiantes construyen en el trabajo individual y cooperativo. La evaluación da cuenta de los aprendizajes alcanzados. De este modo, se evaluará continuamente el proceso que los estudiantes viven en el curso, lo que implica participación, calidad de los productos, demostraciones, investigaciones y sistematizaciones. Considera evaluación y auto-evaluación formativa.

Ponderaciones:

- TRABAJO GRUPAL 40%
- INDIVIDUAL 55%
- EVALUACIÓN PACTADA 5%

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.
- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica

- COÑA, LONCO PASCUAL Testimonio de un Cacique Mapuche. Santiago: Pehuen. 1995 (5ª Ed.)
- ECHEVERRIA RAFAEL: **El Buzo de Minerva** Doles en Ediciones 1993
- FULLAT OCTAVIO: **Filosofía de la Educación**. Editorial Losada 1983.
- KOTTAK CONRAD PHILLIP: **Antropología Cultural**. Editorial Mc.Graw-Hill, Madrid 1994.
- MONTECINOS, CARMEN; WILLIAMSON GUILLERMO (org) (1996): **“Educación Multicultural. Nuevos sentidos para la Pedagogía”**. Talca. Universidad de Talca/IIDE- Universidad de La Frontera/Departamento de Educación.
- WILLIAMSON C. GUILLERMO: **Paulo Freire: Educador para una nueva civilización**. Ediciones Universidad de La Frontera /Instituto Paulo Freire, Temuco, 1999.
- WILLIAMSON, GUILLERMO Territorios de Aprendizajes Interculturales. Documento de Trabajo. Universidad de La Frontera.

Complementaria

- BERGER, PETER Y LUCKMAN THOMAS: **La Construcción Social de la Realidad**. Amorrortu, Buenos Aires. 1986
- CASSIRER ERNEST. **Antropología Filosófica Fondo de Cultura Económica** 1987.
- GIDDENS ANTHONY **“Sociología”**. Editorial Alianza Universidad, Madrid 1995.
- HERSKOVITS, MELVILLE: **El hombre y sus obras**. Editorial Fondo Cultura Económica, México 10 Reimpr. 1992
- JODELET, D.:**La Representación Social, fenómenos, conceptos y teorías..** Editorial Paidós, Barcelona 1984.