

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Orientación Educacional y Vocacional	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico-Práctico 50%-50%	Requisitos	Aprendizaje y desarrollo	
Nivel	4º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)		
Plataforma en uso		Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Asignatura especializada que busca articular los fundamentos teóricos de la orientación con las problemáticas que ameritan intervención en las organizaciones escolares y en aula. Tiene un fuerte énfasis en la contribución al desarrollo personal y vocacional del estudiante como proyecto de vida; desarrollando la capacidad para aplicar instrumentos de orientación para estudiar casos y diseñar un programa de orientación y profesor jefe en establecimientos. Finalmente, busca integrar los Objetivos Fundamentales Transversales con la orientación educativa.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación. • Desarrollar pensamiento crítico • Trabajar en equipo • Valorar responsabilidad social • Desarrollar habilidades de liderazgo • Aprender a aprender • Desarrollar habilidades comunicativas 	<p>Manejar herramientas que permitan evaluar integralmente el contexto educacional, social e institucional para construir un referente actualizado y pertinente que posibilite tomar decisiones pedagógicas contextualizadas.</p> <p>Diseñar, implementar y gestionar de manera integrada, eficiente y creativa estrategias de desarrollo pertinentes y coherentes con las necesidades de la comunidad en la que se inserta para contribuir al mejoramiento de la misma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender la conceptualización básica utilizada en el desarrollo del programa: orientación, modelos de intervención, transiciones de vida, académicas, laborales, auto concepto vocacional, intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, etc. • Valorar la importancia de la práctica de un proceso de ayuda en orientación contextualizada y significativa para los adolescentes y en colaboración con la familia. • Aplicar instrumentos de orientación para estudiar y resolver casos. • Diseñar un programa de orientación y profesor jefe en establecimientos.

V. Resultados de aprendizaje

<p>Los (as) estudiantes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende la fundamentación teórica que subyace en la orientación educacional, vocacional del estudiantado adolescente. 2. Comprende la conceptualización básica utilizada en el desarrollo del programa: orientación, modelos de intervención, transiciones de vida, académicas, laborales, auto concepto vocacional, intereses, aptitudes, habilidades, destrezas, etc. 3. Analiza estudios de casos sobre problemáticas actuales en las aulas de educación media, en forma individual y colaborativa, y proponen alternativas de mediación. 4. Realiza trabajos de campo en establecimientos educacionales, en forma colaborativa, para elaborar diagnósticos de orientación educacional y vocacional y proponer alternativas de intervención. 5. Participa en reuniones de carácter técnica en el establecimiento educacional, en el cual se realizó el trabajo de campo, para dar cuenta sobre los resultados obtenidos. 6. Elabora distintos informes solicitados por el (a) docente, demostrando habilidades de búsqueda complementaria de información y el uso de medios de informática y comunicación. 7. Valora la importancia de la práctica de un proceso de ayuda en orientación contextualizada y significativa para los adolescentes y en colaboración con la familia. 8. Participa en debates y plenarias demostrando manejo de los contenidos, la aplicación de ellos en situaciones reales, autonomía reflexiva con sentido crítico y propositivo.

9. Integra los Objetivos Fundamentales Transversales en la práctica de orientación
10. Valora la importancia de comprometerse con el aprendizaje y desarrollo de todos sus estudiantes.

VI. Contenidos

Unidades

Unidad 1: Orientación educacional

- Conceptualización, objetivos y agentes del proceso de orientación
- El profesor como orientador de los estudiantes.
- El profesor y el consejo de curso
- Diagnósticos situados para el ejercicio de la orientación contextualizada
- La vinculación del centro educacional con la familia para una educación eficaz
- Los procesos de transición en la vida, académicas y laborales
- Problemáticas actuales en el contexto educacional.

Unidad 2: Orientación vocacional

- Naturaleza de la orientación
- Concepto y componentes de la vocación: intereses, aptitudes, habilidades
- El conocimiento de sí mismo.
- Toma de decisiones para un proyecto de vida
- La vinculación con el medio laboral y profesional
- Técnicas e instrumentos de orientación.
- Portafolio pedagógico

Unidad 3: Orientación y Objetivos Fundamentales Transversales

- Concepto y principios de los Objetivos Fundamentales Transversales
- Diversidad, inclusión en los espacios educativos
- Dimensiones de los objetivos fundamentales transversales: ético valorica, intelectual cognoscitiva, afectiva y convivencia social y democracia.
- Convivencia social y escolar
- Resolución de conflictos
- La mediación escolar

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

- Clases expositivas dialogadas
- Talleres reflexivos y colaborativos
- Trabajos en equipo colaborativo
- Presentaciones en plenarios
- Análisis de casos y debates en aula y/o virtuales
- Control escrito
- Trabajo de campo (diagnóstico en orientación educacional y vocacional mediante

la observación, aplicación de técnicas e instrumentos, procesamiento e interpretación de los datos, resultados y devolución de la información)

- Elaboración y entrega de informes y portafolio
- Investigación bibliográfica en biblioteca, INTRANET

VIII. Evaluación:

- Talleres colaborativos: 30%
- Control escrito: 30%
- Trabajo de campo: 30%
- Auto evaluación: 10%

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.
- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica (debe estar en biblioteca)

- Álvarez, M. (1999). Manual de Orientación Profesional. Barcelona: Cedecs.
- Anaya, D. (1994). Introducción al diagnóstico en orientación. Bases conceptuales metodológicas.
- Bernard, I. Risle, M. Manual de orientación educacional (19988). Santiago de Chile: Alfa.
- Borrego, M y Díaz, J. (2000) Orientación vocacional y profesional. Materiales asesores para ESO y Bachillerato: CCS, Alcalá.

Complementaria (puede no estar en la biblioteca de la universidad)

- Cabrerizo, J (1999). Orientación educativa. Universidad de Alcalá: Servicio de publicaciones.
- Delors, J. La Encierra un tesoro. Madrid, UNESCO: Santillana
- Carreras, L. y otros. (1997). Como educar en valores. Madrid, Nancea S.A. Ediciones.