

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Organización de la Enseñanza	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico / Práctica 50% 50%	Requisitos	Teoría de la enseñanza	
Nivel	6º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)		
Plataforma en uso		Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y la profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo la diversidad de los contextos y procesos educativos culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo, considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Esta asignatura es de formación especializada y está constituida por una serie de competencias que se refieren a la organización de la enseñanza como práctica, aunque no es una signatura de práctica. Despliega los conceptos y principios que se consideran para organizar la enseñanza de acuerdo a los requerimientos de aprendizaje escolar en la educación secundaria. Esta asignatura que considera los aprendizajes anteriores en el currículum de formación es relevante para el diseño de las prácticas de enseñanza en su modalidad experimental y práctica en establecimientos educacionales.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

Competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Usar de las tecnologías de la información y comunicación. • Desarrollar el pensamiento crítico. • Trabajar en equipo. • Valorar la responsabilidad social. • Desarrollar habilidades de Liderazgo. • Aprender a aprender • Desarrollar habilidades comunicacionales 	<p>Diseñar y poner en práctica situaciones de enseñanza y aprendizaje, integrando los paradigmas, enfoques y metodologías generales y específicos que garanticen la utilización del conocimiento para contribuir al mejoramiento de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, adecuando las prácticas pedagógicas a las características, culturales y sociales (preconcepciones y disposiciones) para lograr aprendizajes significativos.</p> <p>Organizar, conducir y monitorear las situaciones de aprendizaje, demostrando dominio de grupo, capacidad de resolución de conflictos y variadas estrategias de motivación para adaptar las prácticas de enseñanza a la diversidad de los estudiantes de modo de facilitar un clima propicio para el aprendizaje y la socialización de todos ellos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recoger información acerca del contexto organizativo institucional, del aula, de las características de los estudiantes y su diversidad y la usa para planificar y desarrollar la enseñanza. • Analizar los contenidos y determina los aprendizajes de los estudiantes considerando sus características diversas y el carácter de los contenidos que va a enseñar. • Formular secuencias de aprendizaje coherentes con el currículum de su asignatura. • Diseñar la enseñanza considerando los mediadores y actividades de aprendizaje apropiadas a las características de sus estudiantes, para el logro de los aprendizajes determinados. • Autoevaluar su desempeño profesional y establece prioridades para su desarrollo profesional y reflexiona sobre el sentido de su rol profesional y los valores que lo sustentan.

V. Resultados de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características de la institución y el aula que considera relevantes para planificar un proceso de enseñanza y aprendizaje. • Describe las características de los estudiantes, centrándose en las que son relevantes para el diseño de la enseñanza. • Analiza la información recogida para determinar qué aspectos del contexto incidirán prioritariamente en el diseño de enseñanza. • Reflexiona acerca de la importancia de contar con un conocimiento adecuada de la realidad para la que diseñará la enseñanza. • Comprende el contenido mediante el análisis del mismo, estableciendo sus bases conceptuales y desarrollo. • Establece la relación entre el contenido y las experiencias de los estudiantes con el propósito de determinar los aprendizajes que se propone lograr en la enseñanza.

VI. Contenidos

Unidades (semanas de duración por unidad)

Unidad I:

Planificación y Preparación de la enseñanza:

- Conocimiento del contenido
- Conocimiento de los estudiantes
- Determinación de los aprendizajes y objetivos de la enseñanza
- Conocimiento de los recursos de la enseñanza
- Diseño y organización de la enseñanza
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes

Unidad II

El ambiente del aula

- Creación de contextos de relaciones sociales que favorezcan el aprendizaje.
- Establecimiento de una cultura de aprendizaje
- Manejo de la organización del aula y de los entornos de aprendizaje.
- Manejo del comportamiento de los estudiantes-
- Organización física del aula.
- Uso de tecnología disponible

Unidad III

Enseñanza:

- Comunicación en el aula
- Uso de técnicas de trabajo
- Involucramiento de los estudiantes en el aprendizaje
- Ayuda y retroalimentación de los estudiantes

Unidad IV

Responsabilidades profesionales en la práctica:

- Reflexión y registro sobre el trabajo de la enseñanza
- Registro del trabajo de los estudiantes

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

1) Exposiciones

(2) Trabajos grupales

(3) Presentaciones

(4) Trabajo de campo

VIII. Evaluación:

La evaluación está orientada a la evaluación de productos y desempeños prácticos de acuerdo a estándares (evaluación auténtica por desempeños).

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica

- Bernstein, Basil: **La Estructura del Discurso Pedagógico**, Morata, Madrid, 1994
- Brunner, Jerome: **La Educación, Puerta de la Cultura**, Visor, Madrid, 1997.
- Cole, Michael: **Psicología Cultural**, Morata, Madrid, 1999
- Crawford, Michael L: *Teaching Contextually. Research, Rationale, and Techniques for Improving Student Motivation and Achievement in Mathematics and Science*, CORD, CCI Publishing, Waco, Texas, October 2001.
- Davydov, Vasily: *What is Real Learning Activity?* en Hedegaard, M. y Lompscher, J.: (eds) **Learning Activity and Development**, Aarhus University Press, Dinamarca, 1999, pp. 123-138.
- Engestrom, Irgo: *Non Scolae Sed Vitae Discimus: Toward Overcoming the Encapsulation of School Learning*, en **Learning and Instruction**, Vol I, 1991, pp 243-259.
- Gardner, Howard: **La mente no escolarizada**, Piados, Barcelona, 1991.
- Giordan, André y de Vecchi: **Les Origins du Savoir. Des Conceptions des Apprenants aux Concepts Scientifiques**, Delachaux et Niestlé, Neuchâtel, 1990.
- .
- Leontiev, A. N.: **Actividad, Conciencia y Personalidad**, Editorial Cartago, México, 1984.

Complementaria

- Lompscher, Joachim: *Learning Activity and its Formation: Ascending from the Abstract to the Concrete*, en Hedegaard, M. y Lompscher, J.: (eds), op cit
- Ministerio de Educación: **Marco para la Buena Enseñanza**, Ministerio de educación, Santiago de Chile, 2003.

- Newman, D., Griffin, P., y Cole, M.: **La zona de construcción del conocimiento**, Morata, Madrid, 1991