

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Metodología de la Investigación Educativa	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT	3	
Carácter y ponderación	Teórico - Práctica	Requisitos	No tiene	
Nivel	7º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educación	
Semestre	Primero	Docente(s)		
Plataforma en uso	Claroline	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Asignatura teórico práctica que entrega la información necesaria para que los estudiantes desarrollen una investigación educacional, asumiendo distintas perspectivas, con énfasis en procedimientos cualitativos como cuantitativos.
Muestra el proceso de investigación educacional como una herramienta que permite reflexionar sobre las prácticas pedagógicas y proponer en función de análisis científicos, alternativas de mejora a las disciplinas específicas como al sistema educativo en general.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de metodología de la investigación educativa contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación. • Desarrollar pensamiento crítico • Trabajar en equipo • Valorar responsabilidad social • Desarrollar habilidades de liderazgo • Aprender a aprender • Desarrollar habilidades comunicativas 	<p>Desarrollar condiciones para involucrarse en el proyecto individual y colectivo de desarrollo profesional, actuando valóricamente, ética y responsablemente en la formulación, gestión y liderazgos de proyectos educativos interpretando críticamente los objetivos de conocimiento y la cultura para favorecer el aprendizaje continuo y las oportunidades de vida de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar de programas informáticos para análisis de datos (Spss, stat, atlas/ti). • Desarrollar una investigación en equipo. • Desarrollar capacidad para liderar un equipo de investigación a nivel de aula • Desarrollar la capacidad heurística y hermenéutica. •

V. Resultados de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes pasos en el proceso de investigación educativa. • Distingue entre los procedimientos cualitativos y cuantitativos de una investigación. • Resuelve problemas educativos mediante la utilización de métodos de investigación.
--

VI. Contenidos

<p>Unidades</p> <p>Unidad 1: Naturaleza y características de la investigación cualitativa (dos semanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Características generales de la investigación cualitativa • El concepto de realidad en el método cualitativo • Dos conceptos claves en la metodología cualitativa: • introspección y empatía • Las fases del método cualitativo • Categorías del análisis cualitativo • Las principales técnicas de la metodología cualitativa • Problemas que enfrenta la investigación cualitativa <p>Unidad 2: Algunas orientaciones teórico-metodológicas en la investigación cualitativa (tres semanas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • El método interpretativo o el método llamado Verstehen • El interaccionismo simbólico • La metodología representada por la etnometodología • La etnografía como método de investigación social • La hermenéutica • La metodología teóricamente fundamentada, “grounded theory”

Unidad 3: Métodos de investigación Cuantitativa: Aspectos Generales (cuatro semanas)

- El tema de investigación
 - Características de la idea o tema
 - Viabilidad de ejecución
 - Confrontación de metas y aspiraciones
 - Posibilidades de fundamentación de la idea de investigación
- Formulación del problema de investigación
 - Selección y formulación del problema a investigar
 - Condiciones del problema a investigar
- Revisión de la literatura y formulación del marco teórico
 - Revisión de literatura
 - Fuentes de información
 - Normas básicas de publicación científica (criterios APA)

Unidad 4: Métodos de investigación Cuantitativa: Aspectos Metodológicos (cuatro semanas)

- Formulación de objetivos o hipótesis
 - Concepto de hipótesis
 - Función de las hipótesis
 - Características de aceptación de la hipótesis
 - Fundamentos y fuentes de formulación de hipótesis
- Definición de términos y variables
 - Definición descriptiva de términos
 - Definición operacional de términos
 - Clasificación de las variables
 - Escalas de medición de variables
- Población y muestra
 - Definición de: universo, población y muestra
 - Tipos de muestras
 - Cálculo de tamaños muestrales
 - Selección de muestras.
- Técnicas e instrumentos de recolección de información
 - Planificación de la recolección de información
 - La observación
 - La entrevista
 - El cuestionario
 - Escalas y pruebas estandarizadas.

Unidad 5: Métodos de investigación Cuantitativa: Presentación de resultados y establecimiento de conclusiones (tres semanas)

- Presentación de los resultados
 - Plan para la presentación de resultados

- Los cuadros
- Las gráficas
- Estadística descriptiva
- Estadística inferencial
- Discusión
 - Contrastación teoría resultados
- Conclusiones
 - Conclusiones específicas
 - Conclusiones generales
- Bibliografía
 - Normas APA para la presentación de la bibliografía
- Anexos

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

Clases explicativas: por parte del profesor, que tienen como finalidad proporcionar los argumentos conceptuales que le permitan al estudiante desarrollar los trabajos en forma autónoma.

Talleres de trabajo: tienen por finalidad que el estudiante aplique los conceptos explicados y los vincule con el trabajo pedagógico de un establecimientos educacional.

Desarrollo de un proyecto de investigación: Los estudiantes en grupos de cuatro personas eligen un tema y un enfoque de investigación para presentar un proyecto de investigación educacional que será discutido en presentación plenaria al curso al cual pertenezca.

VIII. Evaluación:

Tres evaluaciones teóricas: 60%

Talleres: 20%

Desarrollo de un proyecto de investigación 20%.

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.
- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Basica

- Sierra-Bravo, R. (1985) Técnicas de investigación social: teoría y ejercicios. Paraninfo,

España.

- León, O; Montero, I. (1999). Diseño de investigaciones. McGraw Hill. México.
- Briones, Guillermo. (1988) Análisis e interpretación de datos cuantitativos. PIIIE. Chile.
- Cortada de Kohan, N; Carro, J.M. (1968) Estadística aplicada. EUDEBA. Argentina.
- Sierra Bravo, R: (1994) Análisis estadístico multivariable: Teoría y ejercicio. Paraninfo. España.
- Salkin, N (2002) Métodos de investigación. Printice Hall. México.

Complementaria

- Rojas Soriano, Raúl (1990) El proceso de investigación científica. Trillas, México.
- Buendía, L; Colás, P; Hernández, F (1998) Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw Hill, España.
- MacRae, Sandra (1995) Modelos y Métodos para las ciencias del comportamiento. Ariel Psicología, España.
- Pascual, J; Frías, D; García, F: (1996) Manual de psicología experimental, Metodología de la Investigación. Ariel Psicología. España
- Doménech, J.M. (1999) Métodos estadísticos en ciencias de la salud. Signo, España.
- Ato, M; López-García, J. (1996) Análisis estadísticos para datos categóricos. Síntesis Psicológica. España.
- Sabino, Carlos. (1998) El proceso de investigación. Panamericana, Colombia.
- Pardo, G; Cedeño, M. (1998) investigación en salud: Factores sociales. McGraw Hill – Panamericana. México.
- Losilla, J.M; Navarro, J. (1997) Introducción al proceso de textos científicos con MS-Word 7.0. Cardellach Còpies. España
- Doménech, J.M; Portell, M. (1996) Introducción al sistema SPSS. Cardellach Còpies. España.
- Mendenhall, Williams (1992) Introducción a la probabilidad y la estadística. Grupo Editorial Iberoamericana, México.
- Álvarez, Rafael. (1996) El método científico en ciencias de la salud. Díaz de Santo. España
- Arellano, Jaime (1990) Elementos de Investigación. UNED. Costa Rica.
- Walpole, R; Myers, R. (1996) Probabilidad y estadística. McGraw Hill. Argentina.
- Del Pino, G; Ferreiro, O; Fernández de la Reguera, P. (1989) La estadística: comprendiendo el mundo con Azar. Teleduc. Chile.
- Ottenberger, A; Pérez, F. (1983) Investigación social y estadística para el trabajo social. ISECOOP. Chile.