

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	Historia de la educación, políticas y reformas en Chile	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico	Requisitos	No tiene	
Nivel	5º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educ. y Humanidades	
Semestre	Primero	Docente(s)		
Plataforma en uso	Claroline	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

La asignatura busca que el estudiante comprenda la educación dentro de un proceso histórico, destacando hitos y desarrollos de distintas características a través las reformas educativas. También, debe distinguir a la educación como política de gobierno y como política de estado en su desarrollo histórico hasta nuestros días.

IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias	
GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> • Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación. • Desarrollar pensamiento crítico • Trabajar en equipo • Valorar responsabilidad social • Desarrollar habilidades de liderazgo • Aprender a aprender • Desarrollar habilidades comunicativas 	<p>Desarrollar una identidad profesional que le permita tomar desiciones sobre la base de juicios informados para atender a la diversidad de los contextos educativos y procesos culturales e interculturales, fortaleciéndolo en sus prácticas pedagógicas, actualización y empoderamiento como agente de cambio social y promotor de autonomía de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender a la política educativa en su desarrollo histórico • Distinguir las políticas de estado y las políticas de gobierno. • Distingue grandes hitos en el desarrollo educativo en Chile • Conoce las reformas educativas habidas en los distintos gobiernos del S. XX y XXI. • Valorar la educación como política de estado y desarrollo en el tiempo.

V. Resultados de aprendizaje

<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el desarrollo histórico de la educación en Chile • Conoce las políticas y reformas educativas en Chile en el S. XX y XXI • Analiza las políticas y reformas educativas en Chile • Comprende la distinción entre política de estado y política de Gobierno • Valora el desarrollo histórico de la educación

VI. Contenidos

<p>Unidades (semanas de duración por unidad)</p> <p>Unidad I: Legislación educacional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución de 1925 • Reforma 1965 • Proyecto ENU • Reforma Régimen Militar • Reforma 1990 • Reforma 2000 <p>Unidad II: Estado Docente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ideología y Educación • Educación y Política • Paulo Freire • Pragmatismo educativo • Equidad y calidad
--

Unidad III: Educación como política de Estado

- Educación y economía
- Propuesta CEPAL
- Propuesta UNESCO

VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

- Clases magistrales
- Resolución de problemas
- Simulaciones de proyectos
- Trabajo de campo
- Presentación de resultados

VIII. Evaluación:

- | | |
|---|------------|
| • Certámenes | 30% |
| • Trabajo de proyecto | 35% |
| • Presentación y defensa de proyecto | 35% |

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.
- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

IX. Bibliografía:

Básica

- Brunner, J. J. (20 de abril 2005), Educación en Chile: el peso de las desigualdades Conferencias Presidenciales de Humanidades, Santiago de Chile, extraído el 17 de Octubre de www.mineduc.cl.
- Brunner, J. J. y Elacqua, G. (sin fecha), Factores que inciden en una Educación Efectiva Evidencia Internacional, extraído en Octubre de 2007 de www.mineduc.cl.
- Cox, C. (2003), capítulo 1 : “Las políticas educacionales en Chile en las últimas décadas del siglo XX” en Políticas Educacionales en el cambio de siglo “La reforma del sistema escolar en Chile”, Editorial Universitaria.

Complementaria

- Girod, R. (1984), Política Educativa: lo ilusorio y lo posible, Editorial Kapelusz , Buenos Aires.
- Hopenhayn, M. (1992). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva Latinoamericana, CEPAL UNESCO.
- López Ruperéz, Francisco (1994) La gestión de calidad en Educación, editorial La

Muralla.

- Marchesi, A. y Martín, E. (2000) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, manual de psicología y educación, Editorial Alianza, Madrid.
- Piñon, F. (2002) Políticas Educativas en Latinoamérica: Balances y perspectivas, Revista Iberoamericana de Educación N°30.