

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

### I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código Modulo integrado	<b>Gestión de proyectos educativos</b>	Horas Semanales	Intra aula 3	Extra aula 3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico-práctica 50%- 50%	Requisitos	No tiene	
Nivel	8º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educ. y Humanidades	
Semestre	Segundo	Docente(s)		
Plataforma en uso	Claroline	Ayudante(s)		

### II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

### III. Descripción de asignatura

La consideración de la institución (el liceo) como el espacio en donde el profesor (a) desarrolla su trabajo docente y está proyectado por su naturaleza institucional. En esta perspectiva se trabaja en los dominios que el profesor debe poseer para contribuir al mejoramiento y desarrollo de la institución educativa; se concibe como una forma de desarrollo profesional que se lleva a cabo formando equipos que tienen como referencia los requerimientos de la comunidad educativa y que incluye a los todos los actores que participan en el proceso. Para el desarrollo de la institución educativa se requiere que el docente pueda conformar equipos con sus colegas y directivos con el propósito de alcanzar el propósito moral de mejoramiento educativo que colectivamente se propone la comunidad educativa.

**IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera**

<b>La asignatura contribuye al desarrollo de las siguientes competencias</b>	
<b>GENÉRICAS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación.</li> <li>• Desarrollar pensamiento crítico</li> <li>• Trabajar en equipo</li> <li>• Valorar responsabilidad social</li> <li>• Desarrollar habilidades de liderazgo</li> <li>• Aprender a aprender</li> <li>• Desarrollar habilidades comunicacionales</li> </ul>	<p><b>Desarrollar condiciones para involucrarse en el proyecto individual y colectivo de desarrollo profesional, actuando valóricamente, ética y responsablemente en la formulación, gestión y liderazgos de proyectos educativos interpretando críticamente los objetivos de conocimiento y la cultura para favorecer el aprendizaje continuo y las oportunidades de vida de los estudiantes.</b></p> <p><b>Diseñar, implementar y gestionar de manera integrada, eficiente y creativa estrategias de desarrollo pertinentes y coherentes con las necesidades de la comunidad en la que se inserta para contribuir al mejoramiento de la misma.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la naturaleza de los proyectos educativos institucionales y la importancia de su implementación.</li> <li>• Diseñar un plan de desarrollo estratégico para implementar PEI.</li> <li>• Evaluar y monitorear el desarrollo organizacional de institución escolar.</li> <li>• Establecer redes y alianzas estratégicas con organizaciones de la comunidad.</li> </ul>

**V. Resultados de aprendizaje**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce y analiza las situaciones para diseñar y adaptar las estrategias de enseñanza y aprendizaje a las demandas que recibe el establecimiento.</li> <li>• Participa en el análisis continuo de la situación socioeducativa del establecimiento para organizar la atención a la diversidad de estudiantes.</li> <li>• Trabaja para establecer y fortalecer el propósito moral del establecimiento y su acción educativa, buscando el consenso de todos los miembros del equipo docente y directivo.</li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**VI. Contenidos**

<p>Unidades</p> <p><b>Unidad I Gestión para el cambio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La importancia del Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>• Diseño del Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>• Actualización del Proyecto Educativo Institucional (PEI)</li> <li>• Método Zopp y Árbol de problemas</li> <li>• Análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas FODA</li> </ul> <p><b>Unidad II Planificación estratégica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La misión institucional</li> <li>• La visión institucional</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Concertación de actores
- Políticas ministeriales (Marco Buena Dirección)
- Estándares internacionales

### **Unidad III Micro política en la escuela**

- Inducción profesional docente
- Evaluación de la docencia
- Liderazgo y desarrollo organizacional
- Trabajo en equipo

### **Unidad IV Desarrollo organizacional y redes**

- Evaluación institucional
- Pares externos
- Sistemas de acreditación
- Aseguramiento de la calidad
- Alianzas estratégicas y vinculación con el medio

## **VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje**

- Clases magistrales
- Resolución de problemas
- Simulaciones de proyectos
- Trabajo de campo
- Presentación de resultados

## **VIII. Evaluación:**

- Certámenes
- Trabajo de proyecto
- Presentación y defensa de proyecto

Ponderación:

- 40% certámenes
- 30% trabajo proyecto
- 30% Presentación proyecto

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.
- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

#### **NOTA:**

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga

a sanciones académicas.

## IX. Bibliografía:

### Básica

- Brunner, J. J. (20 de abril 2005), Educación en Chile: el peso de las desigualdades Conferencias Presidenciales de Humanidades, Santiago de Chile, extraído el 17 de Octubre de [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).
- Brunner, J. J. y Elacqua, G. (sin fecha), Factores que inciden en una Educación Efectiva Evidencia Internacional, extraído en Octubre de 2007 de [www.mineduc.cl](http://www.mineduc.cl).
- Cox, C. (2003), capítulo 1 : “Las políticas educacionales en Chile en las últimas décadas del siglo XX” en Políticas Educacionales en el cambio de siglo “La reforma del sistema escolar en Chile”, Editorial Universitaria.

### Complementaria

- Girod, R. (1984), Política Educativa: lo ilusorio y lo posible, Editorial Kapelusz , Buenos Aires.
- Hopenhayn, M. (1992). Educación, comunicación y cultura en la sociedad de la información: una perspectiva Latinoamericana, CEPAL UNESCO.
- López Ruperéz, Francisco (1994) La gestión de calidad en Educación, editorial La Muralla.
- Marchesi, A. y Martín, E. (2000) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, manual de psicología y educación, Editorial Alianza, Madrid.
- Piñon, F. (2002) Políticas Educativas en Latinoamérica: Balances y perspectivas, Revista Iberoamericana de Educación N°30.