

ANEXO 6:**Programa de Asignatura****PROGRAMA DE ASIGNATURA**

17/06/2008

I. Identificación

Carrera	Pedagogías	Régimen	Semestral	
Asignatura – Código	Evaluación	Horas	Intra aula	Extra aula
Modulo integrado	Educación Educativa	Semanales	3	3
Tipo de formación	Especializada	Créditos SCT		
Carácter y ponderación	Teórico- Práctico 50% - 50% 100%	Requisitos	No tiene	
Nivel	Tercer 4º	Departamento	Educación	
Año académico	2009	Facultad	Educación y Humanidades	
Semestre	Quinto Segundo	Docente(s)	Garrido P., Omar Salazar A., José	
Plataforma en uso	Claroline	Ayudante(s)		

II. Perfil del titulado

El profesor y profesora de la Universidad de La Frontera, serán profesionales de la enseñanza que interpretan crítica y reflexivamente el conocimiento y la cultura en el desarrollo de su función docente, a partir de sólidos y actualizados conocimientos teóricos y prácticos. Estarán preparados para trabajar pedagógicamente, atendiendo a la diversidad de los contextos y procesos educativos, culturales e interculturales. Tendrán habilidades para integrar a la enseñanza los paradigmas, enfoques y metodologías que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes y de los desempeños sociales y culturales de todos los estudiantes, evaluando integralmente el proceso educativo considerando sus resultados en la toma de decisiones para mejorar sus prácticas. Actuarán éticamente con responsabilidad y compromiso profesional y social, enfatizando las habilidades de comunicación, trabajo en equipo, emprendimiento, liderazgo, actualización permanente, atributos que le permitirán actuar con autonomía ampliando sus condiciones de empleabilidad en variados escenarios.

III. Descripción de asignatura

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Centrado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: ... [1]

Con formato: ... [2]

Con formato: ... [3]

Con formato: Justificado

Con formato: ... [4]

Con formato: ... [5]

Con formato: ... [6]

Con formato: Justificado

Con formato: ... [7]

Con formato: ... [8]

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: ... [9]

Con formato: ... [10]

Con formato: ... [11]

Asignatura teórica que analiza la evaluación educacional centrandose su mirada en la evaluación de los aprendizajes escolares, en el contexto de la evaluación auténtica, alternativa y de desempeños. Se apuesta por vincular la teoría con la observación de prácticas evaluativas desarrolladas por los profesores en el aula. La idea central es que este curso permita al futuro profesor(a) reflexionar sobre la importancia del proceso de evaluación, al tiempo que proporcione los elementos para diseñar estrategias e instrumentos para recopilar y analizar información, proyectándola como una herramienta fundamental en el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Punto de tabulación: 0,95 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto

Con formato: Punto de tabulación: 0,95 cm, Lista con tabulaciones

Con formato: Punto de tabulación: 0,95 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto

Con formato ... [12]

Con formato ... [16]

Con formato ... [17]

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato ... [13]

Con formato ... [14]

Con formato ... [15]

Con formato ... [18]

Con formato ... [19]

Con formato ... [20]

Con formato ... [21]

Con formato ... [22]

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato ... [23]

Con formato ... [24]

Con formato ... [25]

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato ... [26]

Con formato ... [27]

Con formato ... [28]

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato ... [29]

III-IV. Programa orientado al desarrollo de las siguientes competencias de acuerdo al perfil del titulado de la carrera

La asignatura de XXXXXX Evaluación Educacional contribuye al desarrollo de las siguientes competencias

GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
<ul style="list-style-type: none"> Usar de las tecnologías de la Información y Comunicación. Desarrollar pensamiento Crítico Trabajar en equipo Valorar la responsabilidad social Desarrollar habilidades de Liderazgo Aprender a aprender Desarrollar habilidades comunicativas 	<p>Evaluar en forma permanente el avance de los estudiantes con el fin de disponer de información que permita ayudara superar sus dificultades y diseñar la enseñanza para asegurar el progreso sostenido de todos ellos</p> <ul style="list-style-type: none"> Son aquellas propias de la profesión, se relacionan más con los desempeños técnicos, metodológicos y de aplicación de conocimientos relevantes que los titulados deben alcanzar y al igual que con las genéricas el programa debe especificar cuales está intentando desarrollar. Desarrollar <u>actitud crítica ante la realidad de la educación y del proceso de evaluación practicado en las aulas</u> Participar en debates acerca de enfoques, modelos y usos de los resultados de la evaluación educativa Reflexionar sobre la sustoma de decisiones, principio fundamental del quehacer evaluativo en la escuela Coherencia y de los juicios propios y ajenos Pertinencia de los juicios propios Gestiona archivos Generar y producción de artefactos para medir y evaluar los aprendizajes escolares edición de documentos Navegación por Internet Uso Correo electrónico Creación de diapositivas y páginas Web Gestión de hojas de cálculo Participación y colaboración en las tareas de equipo Contribución en la organización y cohesión del grupo Valoración social de la actividad grupal Identificar, reconocimiento y aplicación de personalidad moral y principios éticos y morales en la toma de decisiones Valorar la ética y sensibilidad moral y principios de justicia Testimonio moral y principios de justicia Iniciativa comunicada con convicción y coherencia Transmisión de confianza al entorno Reconocimiento de los demás Confianza en sí mismo Desarrollar estrategias e instrumentos de evaluación coherentes con el marco curricular, el perfil de egreso y los aprendizajes esperados Utilizar de los resultados de la evaluación para adecuar el trabajo escolar considerando la diversidad de los estudiantes.

V. Resultados de aprendizaje

V. Resultados de aprendizaje

Analiza y comprende las nuevas tendencias y enfoques de la evaluación educacional como un proceso inherente al proceso de enseñanza aprendizaje
Identifica procedimientos de evaluación de los aprendizajes tanto de procesos como de productos de acuerdo a los aprendizajes a evaluar.
Planifica el proceso de evaluación de los aprendizajes en los distintos momentos e instancias del proceso de enseñanza aprendizaje
Diseña instrumentos de evaluación de los aprendizajes esperados, utilizables en los distintos momentos e instancias del proceso de aprendizaje.
Utiliza la información evaluativo en la toma de decisiones educacionales: nivelación, retroalimentación y reforzamiento. Especificar claramente cuales son los resultados de aprendizaje mínimos requeridos para aprobar la asignatura. Deben ser expresados en términos de las competencias seleccionadas para la asignatura. En definitiva es precisar con qué resultados o productos usted da por aprobada la asignatura.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

IV-VI. Contenidos

Unidades

Unidad 1: I.- Bases epistemológicas y modelos representativos de la evaluación educacional

- Delimitación conceptual
- Historia, evolución y cuestionamientos en evaluación educativa

Modelos basados en la consecución de metas u objetivos

Modelos basados en la formación de juicios

Modelos basados en las decisiones

Modelos alternativos

Unidad 2: II.- Modalidades y Formas de evaluación

- Inicial – diagnóstica
- Continua – formativa
- Final – sumativa
- Individual – grupal
- Heteroevaluación – coevaluación - autoevaluación
- Cuantitativa – cualitativa
- Normativa – criterial
- Constructivista

Unidad 3: III.- Evaluación de los aprendizajes

- Tablas de desempeño
- Instrumentos de evaluación
- Instrumentos clásicos
- Instrumentos alternativos

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Unidad 4: IV.- Evaluación desde la disciplina y en el aula

- Reglamento de evaluación
- Políticas institucionales de evaluación

Unidad 5: V.- Problemas y desafíos asociados a la evaluación

- Éticos – políticos – económicos
- Personales – sociales
- Técnicos - pedagógicos

V-VII. Metodología y estrategias de enseñanza aprendizaje

~~Los métodos deben promover progresivamente la autonomía de los estudiantes (los profesores menos protagonismo y los estudiantes cada vez más). Deben ir variando de los primeros años a los últimos de la carrera. Especificar qué hará el profesor y qué harán los estudiantes. Se trabajará sobre la base de clases dialogadas, donde la lectura, análisis de documentos, los debates, disertaciones, búsqueda de información, como la presentación de informes y trabajos grupales, serán la tónica que permita la interactividad en el aula. Asimismo se realizarán talleres grupales de diseño y construcción de instrumentos evaluativos, como también discusión socializada e informes con puesta en común utilizando apoyo multimedial.~~

VI-VIII. Evaluación:

~~El programa contempla evaluaciones formativas con el propósito de ir observando el desarrollo del proceso y orientar al alumno hacia los aprendizajes que den cuenta del logro de los objetivos. Ello se hará en base a talleres grupales y pautas de autoevaluación. Este tipo de evaluación de proceso tendrá un carácter permanente. Debe estar relacionada con las estrategias de enseñanza utilizadas y debe dar cuenta de los resultados de aprendizaje alcanzados. La evaluación será permanente, basada en los procesos de aprendizajes establecidos para este curso. En cuanto a la evaluación sumativa s—Se potenciará calificar los productos elaborados tanto grupal como individualmente, haciendo especial hincapié en a—las competencias establecidas explícitamente en el programa. La evaluación sumativa se ponderaráponderará de la manera siguiente: a) talleres grupales (resolución de situaciones problemáticas, informes de lectura, debates, etc. 20%; b) controles escritos: 30%; c) diseño de artefactos evaluativos: 40% y d) autoevaluación: 10%.~~

Recuerde que la evaluación se rige por el Reglamento de Régimen de Estudio.

- Los resultados de las evaluaciones mayores se deben dar a conocer una semana antes de la próxima evaluación.
- Con nota de reprobación 3.6 o superior los estudiantes tienen derecho a examen en las fechas establecidas en el calendario académico.

NOTA:

PLAGIO: es el uso de un trabajo, idea o creación de otra persona, sin citar la apropiada referencia y constituye una falta ética. En la actualidad, con las herramientas de informática es fácilmente detectable. En esta asignatura no se aceptará plagio en presentaciones orales, escritas o visuales y quien lo cometa se arriesga a sanciones académicas.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,63 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0,77 cm

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Justificado

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 9 pto, Sin Negrita

Con formato ... [30]

Con formato ... [31]

Con formato ... [32]

Con formato ... [33]

Con formato ... [34]

Con formato: Fuente: 9 pto

Con formato ... [35]

VII-IX. Bibliografía:

Básica

- Briones, G. (1993). Evaluación educacional. Colombia: SECAB.
- (debe estar en biblioteca) Villafaña, R. (1999). Enfrentando la reforma educacional. Evaluación educativa: Una orientación para el docente. Santiago: CPEJP.
- Castillo, S. (2002) Compromisos de la evaluación educativa. Ed Prentice Hall, Madrid
- Castillo, S. (2003) Evaluación Educativa y promoción escolar. Ed. Prentice Hall, Madrid
- Salinas, D. (2002) ¡Mañana Examen! La evaluación: entre la teoría y la realidad, Ed. Grao, Barcelona
- Santos Guerra, M.A. (1995) La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora, Ed. Aljibe, Málaga, España.

Complementaria

- Ahumada, P. (2001). La evaluación en una concepción de aprendizaje significativo. Valparaíso: UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO.
- Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Ciudad de México D.F.: PAIDÓS EDUCADOR.
- Apel, J. y Rieche, B. (2005). Las pruebas en el aula: aprendizaje y evaluación. Buenos Aires: AIQUE.
- Barberá, E. (1999). Evaluación de la enseñanza, evaluación del aprendizaje. Barcelona: EDEBÉ.
- Bernard, J. (2000). Modelo cognitivo de evaluación educativa. Escalas de estrategias de aprendizaje contextualizado. Madrid: NARCEA.
- Bixio, C. (2006). Cómo planificar y evaluar en el aula. Propuestas y ejemplos. Rosario: Santa Fé. HOMO SAPIENS EDICIONES.
- Bonvecchio M. y Maggioni B. (2006). Evaluación de los aprendizajes. Manual para docentes. Buenos Aires: NOVEDADES EDUCATIVAS.
- Carlino, F. (1999). La evaluación educacional. Historia, problemas y propuestas. Buenos Aires: AIQUE.
- Casanova, M. (2000). Manual de evaluación educativa. Madrid: LA MURALLA.
- Castillo, S. y otros; (2003). Prácticas de Evaluación Educativa, Materiales e Instrumentos. Madrid: PEARSON.
- Giné, N. y Parcerisa, A. (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: GRAÓ.
- House, E., y Howe, R. (2001) Valores en evaluación e investigación social. Madrid: MORATA.
- Lamas, A. (2005). La evaluación de los alumnos. Acerca de la justicia pedagógica. Rosario: HOMO SAPIENS.
- López, B. y Hinojosa, E. (2005). Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos. Ciudad de México. D.F. TRILLAS.
- MINEDUC. Unidad de Curriculum y Evaluación. (2006). Seminario internacional evaluación para el aprendizaje. Ponencias. Santiago: FUNDACIÓN ANDES.
- Ministerio de Educación. (2006). Evaluación para el aprendizaje. Enfoque y materiales prácticos para lograr que sus estudiantes aprendan más y mejor. Santiago: UNIDAD DE CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN.
- Monedero, J. (1998). Bases teóricas de la evaluación educativa. Granada: ALJIBE.
- Neimeyer, G. (1996). Evaluación Constructivista. Barcelona: PAIDOS.
- Santos, M. (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Madrid:

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,32 cm, Punto de tabulación: 0,32 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm

Con formato: Numeración y viñetas

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Español (alfab. internacional)

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita, Color de fuente: Automático

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,32 cm, Punto de tabulación: 0,32 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm

Con formato: Numeración y viñetas

ALJIBE.

- Santos, M. (1998). Evaluar es comprender. Buenos Aires: MAGISTERIO DEL RIO DE LA PLATA.
- Santos, M. (2003). Una flecha en la diana: la evaluación como aprendizaje. Madrid: NARCEA.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: GRAO.
- Stufflebeam, D. y Shimkiel., A. (1995). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: PAIDÓS EDUCADOR. MEC.
- Val Klenowski. (2005). Desarrollo de portafolios: para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: NARCEA.
- ~~Villafaña, R. (1999). Enfrentando la reforma educacional. Evaluación educativa: Una orientación para el docente. Santiago: CPEIP.~~
- Wragg, E. (2003). Evaluación y aprendizaje en la escuela secundaria. Buenos Aires: PAIDOS.

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Español (alfab. internacional)

Con formato: Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto

Con formato: Numeración y viñetas

Página 1: [1] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:27:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita		
Página 1: [2] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto		
Página 1: [3] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Color de fuente: Automático		
Página 1: [4] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto		
Página 1: [5] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto		
Página 1: [6] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto		
Página 1: [7] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:27:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita		
Página 1: [8] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:28:00
Sangría: Izquierda: 0,71 cm		
Página 1: [9] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:27:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita		
Página 1: [10] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:28:00
Numerado + Nivel: 1 + Estilo de numeración: I, II, III, ... + Iniciar en: 3 + Alineación: Izquierda + Alineación: 0,71 cm + Tabulación después de: 1,98 cm + Sangría: 1,98 cm		
Página 1: [11] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto		
Página 2: [12] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [13] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [14] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [15] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto, Color de fuente: Automático		
Página 2: [16] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto, Color de fuente: Automático		
Página 2: [17] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:39:00
Sangría: Izquierda: 0,08 cm, Sangría francesa: 0,42 cm, Punto de tabulación: 0,5 cm, Lista con tabulaciones + No en 2,62 cm		
Página 2: [18] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [19] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [20] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		

Página 2: [21] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [22] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [23] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [24] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [25] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [26] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto		
Página 2: [27] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 8 pto, Color de fuente: Automático		
Página 2: [28] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:28:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita		
Página 2: [29] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:28:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto, Negrita		
Página 4: [30] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:33:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 9 pto, Sin Negrita, Sin Cursiva		
Página 4: [31] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:33:00
Sangría: Izquierda: 0 cm, Sangría francesa: 0,32 cm, Punto de tabulación: 0,32 cm, Lista con tabulaciones + No en 1,27 cm		
Página 4: [32] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:33:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 9 pto, Sin Negrita		
Página 4: [33] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:33:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 9 pto, Sin Negrita, Sin Cursiva		
Página 4: [34] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:33:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 9 pto		
Página 4: [35] Con formato	Cliente	10/12/2008 15:24:00
Fuente: (Predeterminado) Arial, 11 pto		